

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

**Výroční zpráva o činnosti Pedagogické fakulty UP
za rok 2003**

Olomouc, únor 2004

1. Úvod

Pedagogická fakulta v roce 2003 úspěšně rozvíjela svou činnost v rámci Univerzity Palackého v Olomouci. Jejím posláním bylo poskytovat vysokoškolské vzdělání budoucím učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům pro různé stupně a druhy škol, školských i mimoškolských výchovných a vzdělávacích zařízení. Pedagogická fakulta UP zabezpečuje i učitelskou kvalifikaci a speciálně pedagogickou přípravu studentů studujících na dalších fakultách UP.

V tomto roce byla prodloužena platnost akreditace dosavadních studijních programů a jejich oborů až do roku 2010. Zřetelného pokroku bylo dosaženo při zavádění kreditového systému, zejména zaktivování všech funkcí rozvrhu (i když s problémy, přeci jen studenti mají možnost přihlašovat se na předměty v jednotném systému STAG). Dále se podařilo úspěšně zavést modul „Absolvent“. Neustále však přetrvávají problémy s kapacitními možnostmi systému STAG, který i přes zásah z Informačního centra UP nebyl schopen zvládnout zápis studentů v září roku 2003.

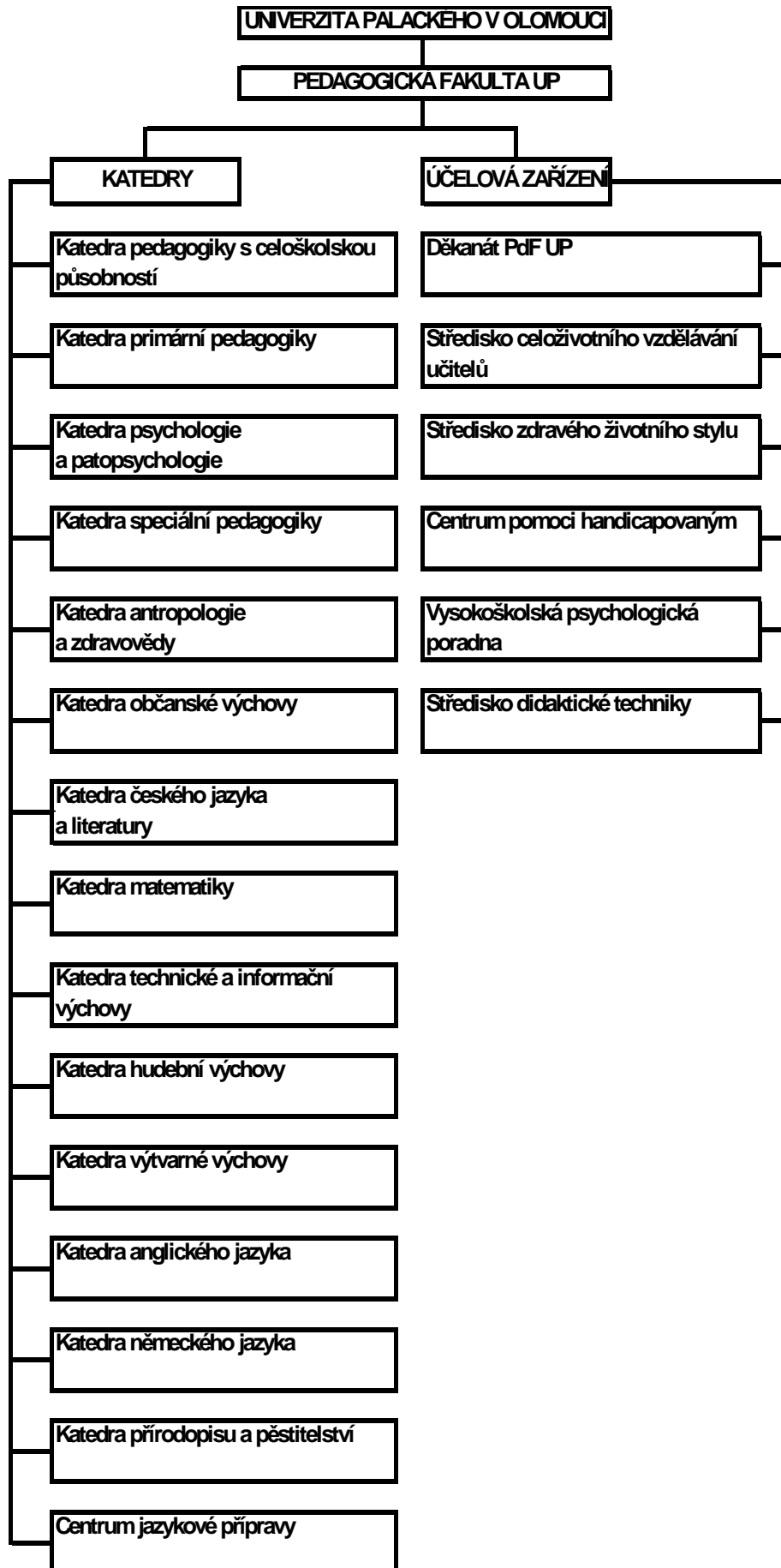
Rozvíjela se oblast dalšího a celoživotního vzdělávání pedagogicky zaměřených pracovníků; významně bylo rozšířeno především studium doplňující a specializační.

V roce 2003 došlo ke stabilizaci personálního zajištění výuky na fakultě. To se mj. projevuje i v růstu úspěšnosti pracovníků fakulty v získávání grantů GAČR a dalších grantových institucí i ve zvyšování počtu publikací zpracovaných v návaznosti na projekty evidované v CEP.

Byly vytvořeny podmínky pro výrazné zvýšení počtu studentů doktorského studijního programu, zejména v jeho prezenční formě.

Zřetelného pokroku bylo dosaženo v zajištění podmínek pro činnost pracovišť fakulty. Rozsáhlé úpravy byly provedeny na většině kateder fakulty. Mimořádná pozornost byla věnována zlepšení informačních služeb, zejména v oblasti výpočetní techniky. Byly upgradovány počítačové místnosti pro studenty. Fakulta nyní disponuje třemi počítačovými učebnami, jejichž vybavení bylo doplněno a modernizováno. Nově byla zařízena rovněž počítačová místnost vyhrazená pro volnou práci studentů (studenti ji mohou využívat dle pravidel stanovených děkanem fakulty). Výpočetní technikou byla vybavena i studovna fakulty.

2. Organizační schéma fakulty



3. Složení orgánů Pedagogické fakulty UP

(stav k 31. 12. 2003)

3. 1 Děkan (od 1. 2. 2003)

Prof. PhDr. František Mezihorák, CSc.

3. 2 Proděkani (od 1. 2. 2003)

Doc. PaedDr. Jiří Luska, CSc.

proděkan pro prezenční studium, statutární zástupce děkana

Ing.-Paed. Čestmír Serafín, Dr.

proděkan pro organizaci a rozvoj

Mgr. Jenny Poláková, Dr.

proděkanka pro celoživotní vzdělávání a pedagogické praxe

Mgr. et MgA Vít Zouhar, Ph.D.

proděkan pro vědu, výzkum a zahraniční styky

3. 3 Tajemník

Ing. Milan Tomášek

3. 4 Akademický senát PdF UP

Předseda

PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.

Členové

Akademičtí pracovníci:

PhDr. Ivana Binarová, Ph.D.

Mgr. Martina Cichá, Ph.D.

Mgr. Miroslav Dopita

PhDr. Helena Jodasová, Ph.D.

PhDr. PaedDr. Václav Klapal, Ph.D.

PhDr. Milan Klement

PhDr. Alena Petrová, Ph.D.

Mgr. Jan Slavotínek

PaedDr. Anna Stopenová, Ph.D.

PaedDr. Jana Svobodová

PhDr. Eva Urbanovská, Ph.D.

Mgr. Alena Vavrdová, Ph.D.

PhDr. Petr Zima, Ph.D.

Studenti:

Čamlíková Iva

Černá Michaela

Mgr. Chupíková Martina

Mgr. Langer Jiří

Slavíková Jana

Vilímek Zdeněk

Zamišková Gabriela

3. 5 Vědecká rada PdF UP

(stav k 31. 12. 2003)

Interní členové

Prof. RNDr. Bronislav Hlůza, CSc.
Doc. PhDr. Libuše Hornová
Prof. PhDr. Miroslav Chráska, CSc.
Doc. PhDr. Zdeněk Kalhous, CSc.
Doc. PhDr. Vlasta Karásková, CSc. - FTK UP
Prof. RNDr. Stanislav Komenda, DrSc. - LF UP
Doc. PhDr. Josef Konečný, CSc.
Prof. PhDr. Václav Kovářiček, CSc.
Doc. RNDr. Josef Krátoška
Doc. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.
Prof. PhDr. František Mezihorák, CSc.
Doc. PhDr. Hana Myslivečková, CSc.
Doc. PhDr. Alena Nelešovská, CSc.
Doc. PhDr. Bohumil Novák, CSc.
Doc. PhDr. Vlasta Řeřichová, CSc.
Doc. PhDr. Rudolf Smahel, Th.D. - CMTF UP
Prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc.
Prof. Ing. Jan Stoffa, DrSc.
Doc. RNDr. Jan Šteigl, CSc.
Mgr. et MgA. Vít Zouhar, Ph.D.

Externí členové

Prof. PhDr. Ing. Miloš Dokulil, DrSc. - MU Brno
Doc. RNDr. Josef Janás, CSc. - MU Brno
Doc. Dr. hab. Marian Kapica - Univerzita Krakov
Doc. PhDr. Hana Lukášová, CSc. - OU Ostrava
Doc. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. - Univerzita Hradec Králové
Mgr. Antonín Svoboda - ředitel ZŠ Na Hradě, Olomouc
Doc. Jindřich Štreit - FAMU Praha
Prof. PhDr. Vlastimil Švec, CSc. - UTB Zlín
Prof. RNDr. PhDr. Zdeněk Půlpán, CSc. - Univerzita Pardubice
Ing. Vladimír Pokorný - náměstek primátora (pro školství) města Olomouce

4. Studijní a pedagogická činnost na fakultě

4. 1 Studijní programy (obory) prezenčního a kombinovaného studia a programy celoživotního vzdělávání uskutečňované v roce 2003:

Magisterské studijní programy:

Seznam čtyřletých oborů:		délka	forma
M7503	Učitelství pro základní školy		
	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	4/5	PK
	Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základních škol	4	P
	Učitelství matematiky pro 2. stupeň základních škol	4	P
	Učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň základních škol	4	P
	Učitelství přírodopisu pro 2. stupeň základních škol	4	P

	Učitelství technické a informační výchovy pro 2. stupeň základních škol	4	P
	Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základních škol	4	P
	Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základních škol	4	P
	Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základních škol	4	P
	Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základních škol	4	P
	Učitelství rodinné výchovy pro 2. stupeň základních škol	4	P
M7506	Speciální pedagogika		
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol a speciální pedagogika	4	P
	Logopedie	4	P
Seznam pětiletých oborů:			
M7501	Pedagogika		
	Pedagogika – sociální práce	5/6	PK
	Pedagogika – správní činnost	6	K
M7503	Učitelství pro základní školy		
	Učitelství pro 1. stupeň základních škol a cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	5	P
M7504	Učitelství pro střední školy		
	Učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy	5/6	PK
	Učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro střední odborné školy	5/6	PK
	Učitelství pedagogiky pro střední školy	5	P
	Učitelství hudební výchovy pro střední školy	5/6	PK
	Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy	5	P
	Učitelství hry na nástroj nebo zpěvu pro střední školy	6	K
	Učitelství základů společenských věd pro střední školy	5	P
	Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy a základní umělecké školy	5	P
M7506	Speciální pedagogika		
	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	5	P

Bakalářské studijní programy:

B7501	Pedagogika		
	Pedagogické poradenství a školský management	3	K
B7506	Speciální pedagogika		
	Speciální pedagogika pro výchovné pracovníky	3	K
	Speciální pedagogika pro pracovníky nápravných zařízení	3	K
	Speciální pedagogika předškolního věku	3/3	PK
	Speciální pedagogika (dramaterapie) (od zimního semestru 2003/2004)	3	P
B7507	Specializace v pedagogice		
	Učitelství pro mateřské školy (od zimního semestru 2003/2004)	3	P

Navazující magisterské studijní programy:

N7504	Učitelství pro střední školy		
	Učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy	3	K
N7503	Učitelství pro základní školy		
	Učitelství anglického jazyka pro základní školy	2	K
	Učitelství německého jazyka pro základní školy	2	K

Studijní programy celoživotního vzdělávání:

Zkrácený název programu – realizace v Olomouci	Délka (v ro-cích)
<i>Rozšiřující studium</i>	
Anglický jazyk – učitelství pro 1. stupeň základních škol	3
Český jazyk – učitelství pro 2. stupeň základních škol	3
Matematika – učitelství pro 2. stupeň základních a speciálních škol	3
Občanská výchova a základy společenských věd	3
Přírodopis – učitelství pro 2. stupeň ZŠ	3
Speciální pedagogika	3
Speciální pedagogika – surdopedie se zaměřením na znakový jazyk	3
<i>Doplňující studium</i>	
Příprava a zkouška z ČJ pro pedagogické pracovníky – absolventy škol s jiným vyučovacím jazykem než českým	1/2
Doplňující pedagogické studium pro absolventy vysokých škol	
Doplňující pedagogické studium pro absolventy škol s hudebním nebo výtvarným zaměřením	2
Doplňující pedagogické studium pro mistry odborné výchovy	2
Speciální pedagogika pro mistry odborné výchovy (*Brno)	2
Doplňující studium speciální pedagogiky pro učitelky mateřských škol	2
<i>Specializační studium</i>	
Dramaterapie	1,5
Muzikoterapie	1,5
Školský management pro vedoucí pracovníky a učitele škol a školských zařízení	1,5
Speciální pedagogika pro pedagogické a zdravotnické pracovníky MŠ, ZŠ, školských a zdravotnických zařízení	1
Výchovné poradenství	1
Znakový jazyk	1
<i>Moduly pro samostatné použití nebo pro sestavování projektů</i>	
Příprava ke studiu – pedagogika – správní činnost, pedagogika – sociální práce	20 h.
Základy práce na PC	12 h.
<i>Paralelní studium</i>	
Pedagogika – správní činnost – kombinované magisterské studium	6
Speciální pedagogika předškolního věku – kombinované bakalářské studium	3
Speciální pedagogika pro výchovné pracovníky – kombinované bakalářské studium	3
Učitelství sociálních a zdravotních předmětů SOŠ – kombinované magisterské studium	6
Učitelství 1. stupně ZŠ – kombinované magisterské studium	5
<i>Specifické projekty</i>	
Muzikoterapie – seminář bubnování	8 h.
SIPVZ – školení informační gramotnosti Z ₀ a Z ₁	26h.
Realizátor distančního vzdělávání	1/2
<i>Vzdělávací programy realizované mimo Olomouc</i>	
Speciální pedagogika – Pardubice	2
Speciální pedagogika pro MŠ – Kroměříž	2
Speciální pedagogika pro MŠ – Uherské Hradiště	2
Školský management pro vedoucí pracovníky – Šumperk	1,5
Výchovné poradenství – Šumperk	1
Výchovné poradenství – Chrudim	1

4. 2 Počty studentů bakalářského, magisterského a doktorského studijního programu

Pozn. V níže uvedených tabulkách jsou **červeně** vyznačeny údaje z roku 2003 a následně srovnání s rokem 2002 – **rozdíl**, záporné hodnoty představují ztrátu, kladné navýšení.

Počty přijímaných studentů:

Studijní program	Počet přihlášek	Dostavilo se	Uspělo u přijímací zkoušky	Neuspělo u přijímací zkoušky	Přijato děkanem v 1. kole	Přezkumné řízení (přijato děkanem)	Zapsalo se
Bc.	650	583	344	239	102	24	87
Mgr.	2929	2433	1712	721	825	165	770
Dr.	79	74	47	27	47	0	45
Celkem v r. 2003	3658	3090	2103	987	974	189	902
<i>Celkem v r. 2002</i>	<i>4080</i>	<i>3565</i>	<i>2310</i>	<i>1254</i>	<i>874</i>	<i>217</i>	<i>838</i>
Rozdíl	-422	-475	-207	-267	100	-28	64

Počty studujících:

Bakalářské kombinované studium:

Kód KKOV	Název studijního programu	Název studijního oboru	Počet studentů v r. 2003	Počet studentů v r. 2002	<u>Rozdíl</u>
B7501	Pedagogika	Pedagogické poradenství a školský management	66	99	-33
B7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika pro pracovníky nápravných zařízení	63	72	-9
		Speciální pedagogika pro výchovné pracovníky	115	124	-9
		Speciální pedagogika předškolního věku	21	0	21
Celkem			265	295	-30

Bakalářské prezenční studium:

Kód KKOV	Název studijního programu	Název studijního oboru	Počet studentů v r. 2003	Počet studentů v r. 2002	<u>Rozdíl</u>
B7507	Specializace v pedagogice	Učitelství pro mateřské školy	16	0	16
B7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika předškolního věku	37	0	37
		Speciální pedagogika	20	0	20
Celkem			73	0	73

Magisterské prezenční studium:

Kód KKOV	Název studijního programu	Název studijního oboru	Počet studentů v r. 2003	Počet studentů v r. 2002	<u>Rozdíl</u>
M7501	Pedagogika	Pedagogika – sociální práce	151	134	17

M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	243	230	13
		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a cizí jazyk (anglický, německý)	78	81	-3
		Učitelství českého jazyka a německého jazyka pro 2. st. ZŠ	43	57	-14
		Učitelství českého jazyka a hudební výchovy pro 2. st. ZŠ	19	22	-3
		Učitelství českého jazyka a výtvarné výchovy pro 2. st. ZŠ	12	31	-19
		Učitelství českého jazyka a občanské výchovy pro 2. st. ZŠ	72	66	6
		Učitelství českého jazyka a technické a informační výchovy pro 2. st. ZŠ	12	10	2
		Učitelství českého jazyka a rodinné výchovy pro 2. st. ZŠ	54	45	9
		Učitelství anglického jazyka pro 2. st. ZŠ	1	1	0
		Učitelství občanské výchovy pro 2. st. ZŠ	2	0	2
		Učitelství hudební výchovy pro 2. st. ZŠ	4	0	4
		Učitelství anglického jazyka a českého jazyka pro 2. st. ZŠ	61	56	5
		Učitelství anglického jazyka a hudební výchovy pro 2. st. ZŠ	9	22	-13
		Učitelství anglického jazyka a výtvarné výchovy pro 2. st. ZŠ	12	8	4
		Učitelství anglického jazyka a občanské výchovy pro 2. st. ZŠ	62	53	9
		Učitelství anglického jazyka a křesťanské výchovy pro 2. st. ZŠ	11	22	-11
		Učitelství anglického jazyka a matematiky pro 2. st. ZŠ	15	5	10
		Učitelství německého jazyka a hudební výchovy pro 2. st. ZŠ	17	12	5
		Učitelství německého jazyka a občanské výchovy pro 2. st. ZŠ	55	64	-9
		Učitelství německého jazyka a křesťanské výchovy pro 2. st. ZŠ	1	10	-9
		Učitelství německého jazyka a rodinné výchovy pro 2. st. ZŠ	16	3	13
		Učitelství německého jazyka a výtvarné výchovy pro 2. st. ZŠ	8	0	8
		Učitelství německého jazyka a českého jazyka pro 2. st. ZŠ	12	0	12
		Učitelství matematiky a německého jazyka pro 2. st. ZŠ	9	19	-10
		Učitelství matematiky a hudební výchovy pro 2. st. ZŠ	15	11	4
		Učitelství matematiky a výtvarné výchovy pro 2. st. ZŠ	12	15	-3
		Učitelství matematiky a občanské výchovy pro 2. st. ZŠ	21	28	-7
		Učitelství matematiky a přírodopisu pro 2. st. ZŠ	22	29	-7
		Učitelství matematiky a technické a informační výchovy pro 2. st. ZŠ	35	27	8

		Učitelství matematiky a rodinné výchovy pro 2. st. ZŠ	23	20	3
		Učitelství přírodopisu a občanské výchovy pro 2. st. ZŠ	41	54	-13
		Učitelství přírodopisu a technické a informační výchovy pro 2. st. ZŠ	29	47	-18
M7504	Učitelství pro střední školy	Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy a ZUŠ	55	51	4
		Učitelství hudební výchovy pro střední školy	1	0	1
		Učitelství hudební výchovy a české filologie pro střední školy	18	11	7
		Učitelství hudební výchovy a francouzské filologie pro střední školy	2	3	-1
		Učitelství hudební výchovy a německé filologie pro střední školy	8	7	1
		Učitelství hudební výchovy a historie pro střední školy	12	9	3
		Učitelství hudební výchovy a anglické filologie pro střední školy	4	2	2
		Učitelství hudební výchovy a polské filologie pro střední školy	1	0	1
		Učitelství hudební výchovy a filozofie pro střední školy	1	0	1
		Učitelství výtvarné výchovy a české filologie pro střední školy	10	7	3
		Učitelství výtvarné výchovy a ruské filologie pro střední školy	1	1	0
		Učitelství výtvarné výchovy a německé filologie pro střední školy	11	8	3
		Učitelství výtvarné výchovy a anglické filologie pro střední školy	1	1	0
		Učitelství výtvarné výchovy a francouzské filologie pro střední školy	4	1	3
		Učitelství výtvarné výchovy a španělské filologie pro střední školy	2	2	0
		Učitelství výtvarné výchovy a filozofie pro střední školy	1	1	0
		Učitelství výtvarné výchovy a historie pro střední školy	8	7	1
		Učitelství výtvarné výchovy a ukrajinská filologie pro střední školy	2	0	2
		Učitelství pedagogiky a české filologie pro střední školy	9	4	5
		Učitelství pedagogiky a anglické filologie pro střední školy	4	4	0
		Učitelství pedagogiky a francouzské filologie pro střední školy	2	1	1
		Učitelství pedagogiky a německé filologie pro střední školy	6	3	3
		Učitelství pedagogiky a španělské filologie pro střední školy	5	4	1

Výroční zpráva o činnosti PdF UP za rok 2003
Schváleno Akademickým senátem PdF UP
3. března 2004

		Učitelství pedagogiky a latinské filologie pro střední školy	1	1	0
		Učitelství pedagogiky a ruská filologie pro střední školy	1	0	1
		Učitelství pedagogiky a hudební výchovy pro střední školy	39	24	15
		Učitelství pedagogiky a výtvarné výchovy pro střední školy	12	17	-5
		Učitelství pedagogiky a filozofie pro střední školy	2	1	1
		Učitelství pedagogiky a historie pro střední školy	12	10	2
		Učitelství základů společenských věd a pedagogiky pro střední školy	15	13	2
		Učitelství základů společenských věd a anglické filologie pro střední školy	16	1	15
		Učitelství základů společenských věd a francouzské filologie pro střední školy	3	5	-2
		Učitelství základů společenských věd a německé filologie pro střední školy	8	2	6
		Učitelství základů společenských věd a španělské filologie pro střední školy	4	0	4
		Učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy	31	43	-12
		Učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro střední odborné školy	91	77	14
M7506	Speciální pedagogika	Logopedie	56	62	-6
		Učitelství pro 1. st. ZŠ a speciální pedagogika	139	129	10
		Učitelství českého jazyka pro 2. st. ZŠ a speciální pedagogika	49	41	8
		Učitelství anglického jazyka pro 2. st. ZŠ a speciální pedagogika	32	37	-5
		Učitelství německého jazyka pro 2. st. ZŠ a speciální pedagogika	29	47	-18
		Učitelství hudební výchovy pro 2. st. ZŠ a speciální pedagogika	31	41	-10
		Učitelství výtvarné výchovy pro 2. st. ZŠ a speciální pedagogika	13	13	0
		Učitelství matematiky pro 2. st. ZŠ a speciální pedagogika	25	23	2
		Učitelství přírodopisu pro 2. st. ZŠ a speciální pedagogika	34	18	16
		Učitelství technické a informační výchovy pro 2. st. ZŠ a speciální pedagogika	44	47	-3
		Učitelství pro 2. st. ZŠ a speciální pedagogika	3	0	3
Celkem			2035	1961	74

Magisterské kombinované studium:

Kód KKO V	Název studijního programu	Název studijního oboru	Počet studentů v r. 2003	Počet studentů v r. 2002	Rozdíl
M7501	Pedagogika	Pedagogika – sociální práce	183	520	
		Pedagogika – správní činnost	416		79
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	258	269	-11
M7503	Učitelství pro střední školy	Učitelství hudební výchovy a hra na nástroj nebo zpěv pro střední školy	25	26	-1
		Učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy	14	29	-15
		Učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro střední odborné školy	89	98	-9
	neotvírá se	Učitelství českého jazyka a občanské výchovy pro 2. st. ZŠ	0	1	-1
	neotvírá se	Vychovatelství	0	1	-1
Celkem			985	944	41

Navazující magisterské kombinované studium:

Kód KKO V	Název studijního programu	Název studijního oboru	Počet studentů v r. 2003	Počet studentů v r. 2002	Rozdíl
N7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství anglického jazyka pro ZŠ	3	26	-23
		Učitelství německého jazyka pro ZŠ	6	25	-19
N7504	Učitelství pro střední školy	Učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy	49	70	-21
Celkem			58	121	-63

Doktorské prezenční studium:

Kód KKO V	Název studijního programu	Název studijního oboru	Počet studentů v r. 2003	Počet studentů v r. 2002	Rozdíl
P1512	Antropologie	Společenské vědy	7	7	0
P7501	Pedagogika	Pedagogické vědy	32	30	2
P7507	Specializace v pedagogice	Hudební teorie a pedagogika	11	10	1
P7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	10	10	0
Celkem			60	57	3

Doktorské kombinované studium:

Kód KKO V	Název studijního programu	Název studijního oboru	Počet studentů v r. 2003	Počet studentů v r. 2002	Rozdíl
P1512	Antropologie	Společenské vědy	25	21	4
P7501	Pedagogika	Pedagogické vědy	62	48	14
P7507	Specializace v pedagogice	Hudební teorie a pedagogika	11	9	2

P7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	17	15	2
Celkem			115	93	22

Počet účastníků celoživotního vzdělávání v roce 2003 (985 účastníků):

Zkrácený název programu – realizace v Olomouci	Délka (v ro- cích)	Počet		
		1. r.	2. r.	3. r.
Rozšiřující studium		220		
Anglický jazyk – učitelství pro 1. stupeň základních škol	3	17	17	-
Český jazyk – učitelství pro 2. stupeň základních škol	3	21	-	17
Matematika – učitelství pro 2. stupeň základních a speciálních škol	3	12	-	5
Občanská výchova a základy společenských věd	3	-	15	9
Přírodopis – učitelství pro 2. stupeň ZŠ	3	-	11	-
Speciální pedagogika	3	32	21	31
Speciální pedagogika – surdopedie se zaměřením na znakový jazyk	3	12	-	-
Doplňující studium		451		
Příprava a zkouška z ČJ pro pedagogické pracovníky – absolventy škol s jiným vyučovacím jazykem než českým	1/2	9	X	X
Doplňující pedagogické studium pro absolventy vysokých škol	2	134	136	X
Doplňující pedagogické studium pro absolventy škol s hudebním nebo výtvarným zaměřením				
Doplňující pedagogické studium pro mistry odborné výchovy	2	65	47	X
Speciální pedagogika pro mistry odborné výchovy (*Brno)	2	14*	11+21 *	X
Doplňující studium speciální pedagogiky pro učitelky mateřských škol	2	-	14	X
Specializační studium		194		
Dramaterapie	1,5	17	21	X
Muzikoterapie	1,5	21	X	X
Školský management. pro vedoucí pracovníky a učitele škol a školských zařízení	1,5	20	21	X
Speciální pedagogika pro pedagogické a zdravotnické pracovníky MŠ, ZŠ, školských a zdravotnických zařízení	1	43	X	X
Výchovné poradenství	1	35	X	X
Znakový jazyk	1	16	X	X
Moduly pro samostatné použití nebo pro sestavování projektů		20		
Příprava ke studiu – pedagogika – správní činnost, pedagogika – sociální práce	20 h.		X	X
Základy práce na PC	12 h.	20	X	X
Paralelní studium		100		
Pedagogika – správní činnost – kombinované magisterské studium	6	39	-	-
Speciální pedagogika předškolního věku – kombinované bakalářské studium	3	12	-	X
Speciální pedagogiky pro výchovné pracovníky – kombinované bakalářské studium	3	20	-	X
Učitelství sociálních a zdravotních předmětů SOŠ – kombinované magisterské studium	6	15	-	-
Učitelství 1. stupně ZŠ – kombinované magisterské studium	5	-	14	-
Specifické projekty		0		
Muzikoterapie – seminář bubnování	8 h.	X	X	X
SIPVZ – školení informační gramotnosti Z ₀ a Z ₁	26h.	X	X	X
Realizátor distančního vzdělávání	1/2	X	X	X

<i>Vzdělávací programy realizované mimo Olomouc</i>		0		
Speciální pedagogika – Pardubice	2	-	-	X
Speciální pedagogika pro MŠ – Kroměříž	2	-	-	X
Speciální pedagogika pro MŠ – Uherské Hradiště	2	-	-	X
Školský management pro vedoucí pracovníky – Šumperk	1,5	-	-	X
Výchovné poradenství – Šumperk	1	-	X	X
Výchovné poradenství – Chrudim	1	-	X	X

4. 3 Počty zahraničních studentů

Typ	Forma	Počet
Bakalářský	Prezenční	-
	Kombinovaná	-
Magisterský	Prezenční	8
	Kombinovaná	2
Doktorský	Prezenční	-
	Kombinovaná	2
Celkem		12

Kromě 10 studentů ze Slovenské republiky studovala v roce 2003 v prezenčním studiu na PdF 1 studentka – polská občanka a 1 ukrajinská občanka.

4. 4 Počty absolventů v akademickém roce 2002/2003 (přehled studijních programů)

Název studijního programu	Bakalářské	Magisterské	Doktorské	Celkem
P1512 Antropologie	0	0	5	5
P7501 Pedagogika	0	0	4	4
B7501 Pedagogika	22	0	0	22
M7501 Pedagogika	0	42	0	42
M7503 Učitelství pro základní školy	0	311	0	311
M7504 Učitelství pro střední školy	0	86	0	86
B7506 Speciální pedagogika	41	0	0	41
M7506 Speciální pedagogika	0	84	0	84
N7503 Učitelství pro základní školy	0	34	0	34
N7504 Učitelství pro střední školy	0	19	0	19
Celkem v r. 2003	63	576	9	648
<i>Celkem v r. 2002</i>	<i>63</i>	<i>455</i>	<i>10</i>	<i>528</i>
Rozdíl	0	121	-1	120

Počet absolventů celoživotního vzdělávání v roce 2003 (831 absolventů):

Zkrácený název programu – realizace v Olomouci	Délka(v rocích)	Počty Absol.
Rozšiřující studium		89
Anglický jazyk – učitelství pro 1. stupeň základních škol	3	89
Český jazyk – učitelství pro 2. stupeň základních škol	3	
Matematika – učitelství pro 2. stupeň základních a speciálních škol	3	
Občanská výchova a základy společenských věd	3	
Přírodopis – učitelství pro 2. stupeň ZŠ	3	

Speciální pedagogika	3	
Speciální pedagogika – surdopedie se zaměřením na znakový jazyk	3	
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	3	
<i>Doplňující studium</i>		184
Příprava a zkouška z ČJ pro pedagogické pracovníky – absolventy škol s jiným vyučovacím jazykem než českým	1/2	6
Doplňující pedagogické studium pro absolventy vysokých škol		
Doplňující pedagogické studium pro absolventy škol s hudebním nebo výtvarným zaměřením	2	91
Doplňující pedagogické studium pro mistry odborné výchovy	2	
Speciální pedagogika pro mistry odborné výchovy (* Brno)	2	87
Doplňující studium speciální pedagogiky pro učitelky mateřských škol	2	
<i>Specializační studium</i>		90
Dramaterapie	1,5	21
Muzikoterapie	1,5	
Školský management pro vedoucí pracovníky a učitele škol a školských zařízení	1,5	
Speciální pedagogika pro pedagogické a zdravotnické pracovníky MŠ, ZŠ, školských a zdravotnických zařízení	1	31
Výchovné poradenství	1	38
Znakový jazyk	1	
<i>Moduly pro samostatné použití nebo pro sestavování projektů</i>		17
Příprava ke studiu – pedagogika – správní činnost, pedagogika – sociální práce	20 h.	17
Základy práce na PC	12 h.	
<i>Paralelní studium</i>		0
Pedagogika – správní činnost – kombinované magisterské studium	6	
Speciální pedagogika předškolního věku – kombinované bakalářské studium	3	
Speciální pedagogika pro výchovné pracovníky – kombinované bakalářské studium	3	
Učitelství sociálních a zdravotních předmětů SOŠ – kombinované magisterské studium	6	
Učitelství 1. stupně ZŠ – kombinované magisterské studium	5	
<i>Specifické projekty</i>		231
Muzikoterapie – seminář bubnování	8 h.	20
SIPVZ – školení informační gramotnosti Z ₀ a Z ₁	26h.	191
Realizátor distančního vzdělávání	1/2	20
<i>Vzdělávací programy realizované mimo Olomouc</i>		220
Speciální pedagogika – Pardubice	2	50
Speciální pedagogika pro MŠ – Kroměříž	2	50
Speciální pedagogika pro MŠ – Uherské Hradiště	2	31
Školský management pro vedoucí pracovníky – Šumperk	1,5	46
Výchovné poradenství – Šumperk	1	24
Výchovné poradenství – Chrudim	1	19

4. 5 Inovace již uskutečňovaných studijních programů

Inovace již uskutečňovaných studijních programů a oborů měla v roce 2003 charakter úprav, realizovaných v souvislosti s reakreditací, která byla započata v roce 2002.

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR prodloužilo akreditaci všech studijních oborů do roku 2010.

Inovace stávajících studijních programů probíhala v mezích stanovených akreditační komisí MŠMT. Dle požadavků studentů byly do stávajících programů studia aktuálně zařazeny nové volitelné předměty v kategorii C, aby se tak rozšířila nabídka a možnost odborného zaměření studentů (šlo zejména o oblast informačních technologií ve vztahu ke studovanému oboru).

Největší inovaci zaznamenal obor Rodinná výchova jako součást studijního programu Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, kdy v souladu s požadavky praxe byl doplněn studijní program o následující volitelné disciplíny:

KAZ/ZHRV	Základy hygieny pro učitele	0+0+5D	4 kredity	4 (3) Z	Zp
KAZ/TNPZ	Teorie náhlých poruch zdraví	0+0+4D	4 kredity	4 (3)Z	Zp
KAZ/PPPP	Praktická první pomoc pro ped.	0+4D+0	4 kredity	4(3) Z	Zp
KAZ/PUDRV	Prevence dět. úrazů pro učitele RV	0+1D+0	1 kredit	3 L	Zp
KAZ/SEVRV	Sexuální výchova pro učitele RV	0+0+2D	3 kredity	3 L	Ko

Byla rovněž rozšířena nabídka volitelných předmětů C pro studenty Učitelství matematiky i studenty Učitelství 1. stupně ZŠ (Projekt ve vyučování matematice, Aktuální otázky matematického vyučování, Program MAPLE, Dělitelnost s využitím programu PARI systému, Vybrané kapitoly z logiky, Základy německé matematické terminologie, Matematické schopnosti a jejich rozvíjení, Matematické vzdělávání handicapovaných dětí, Kapitoly z historie matematiky, Didaktické aplikace výpočetní techniky, Řešení matematických úloh). Rovněž v rámci studijního programu Učitelství pro 2. st. ZŠ - obor Učitelství přírodopisu – byly zařazeny nové předměty kategorie C (Terénní praktikum vyšších hub, Méně známé ovocné dřeviny, Určovací praktikum z botaniky, Určovací praktikum z entomologie, Anglická terminologie pro biology).

V rámci programů celoživotního vzdělávání, které jsou realizovány mimo rámec akreditovaných studijních programů, (v souladu s § 60 zákona 111/1998 Sb.) bylo v roce 2003 inovováno doplňující pedagogické studium pro absolventy vysokých škol s nepedagogickým zaměřením tak, aby splňovalo všechna kritéria distančního vzdělávacího projektu. Na dalších třech projektech se v současné době pracuje:

- specializační studium školského managementu,
- specializační studium výchovného poradenství,
- specializační studium pro preventisty sociálně patologických jevů.

Využitím novely zákona o vysokých školách SCVU bylo roce 2003 realizováno studium paralelních skupin čtyř studijních programů:

- pedagogika - správní činnost,
- speciální pedagogika předškolního věku,
- speciální pedagogika pro výchovné pracovníky,
- USZP pro SOŠ.

Do těchto studijních skupin bylo nově zapsáno 86 účastníků. Studium je také významným ekonomickým přínosem pro doplňkovou hospodářskou činnost PdF UP.

4. 6 Nové bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy

Nově byly otevřeny studijní obory:

V kombinované formě:

- Speciální pedagogika – Speciální pedagogika předškolního věku

V prezenční formě:

- Specializace v pedagogice – Učitelství pro mateřské školy

- Speciální pedagogika – Speciální pedagogika předškolního věku a Speciální pedagogika
- Učitelství německého jazyka a výtvarné výchovy pro 2. st. ZŠ
- Učitelství německého jazyka a českého jazyka pro 2. st. ZŠ
- Učitelství hudební výchovy a polská filologie pro střední školy
- Učitelství výtvarné výchovy a ukrajinská filologie pro střední školy
- Učitelství pedagogiky a ruská filologie pro střední školy
- Učitelství základů společenských věd a španělská filologie pro střední školy.

4. 7 Hodnocení nabídky studijních oborů s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce

Studijní nabídka je v posledních letech stabilizovaná, reflektuje nejen požadavky praxe, ale také kapacitní možnosti fakulty při zachování vysoké kvality studia. Studijní obory zohledňují poptávku především školské, ale zčásti také zdravotní, sociální a státně-správní oblasti nejen v rámci regionu. Přetrvávající vysoký zájem o studium dokládá pro akademický rok 2003/04 celkem 3658 podaných přihlášek, z nichž se ke studiu zapsalo 902 uchazečů.

V učitelských oborech byla v roce 2002 v souladu s Dlouhodobými záměry PdF UP nadále akcentována příprava učitelů primárních škol (v prezenční i kombinované formě studia), včetně stále požadovaného učitelství cizího jazyka pro 1. stupeň ZŠ a učitelství pro speciální školy.

Nabídka dvouoborových kombinací oborů učitelství pro 2. stupeň ZŠ a pro střední školy je omezena počtem akreditovaných oborů a kapacitními možnostmi jednotlivých pracovišť. Ve spolupráci s CMTF UP probíhá studijní program v kombinaci s křesťanskou výchovou, další studijní programy jsou realizovány ve spolupráci s fakultami přírodovědeckou, filozofickou a tělesné kultury.

4. 8 Uplatnění nových forem studia

Nadále úspěšně probíhalo „paralelní studium“ – učitelství pro 1. stupeň ZŠ v kombinované formě, fakulta tak reagovala na dlouhodobý převis uchazečů o studium v této aprobaci a požadavky regionu na zvyšování aprobovanosti učitelů.

Inovace již realizovaných studijních programů a oborů probíhala v roce 2003 v souvislosti s realizací *Rozvojových a transformačních projektů*, které se zaměřovaly na úpravy obsahu jednotlivých předmětů studijního plánu reflektující nové poznatky vědních oborů, širší uplatnění aktivizujících forem výuky a dovednostních edukačních strategií zaměřených na rozvoj profesních kompetencí učitelů základních, středních či speciálních škol. V rámci řešení rozvojových projektů byla vytvořena řada pomůcek a didaktických materiálů (studijní texty, sylaby, doplňkové materiály pro studenty), kterých je funkčně využíváno ve výuce. V souladu s podmínkami výběrového řízení programu „Podpora rozvoje učitelství a jiných vzdělávacích aktivit“ byly závěrečné zprávy řešitelů za rok 2003 a zpracované přílohy umístěny na webové stránky fakulty, resp. jednotlivých kateder.

Rok 2003 je rokem průlomovým v přípravě na akreditaci prakticky všech studijních oborů realizovaných na fakultě, kdy dojde k restrukturalizaci studijních plánů (těch, které dosud takto nebyly řešeny). Zejména se jedná o:

- přípravu pilotní verze bakalářského programu Sociálně-zdravotní práce, v prezenčním i v kombinované formě v délce 3 let – jde o součást řešení projektu v rámci Programu rozvoje bakalářských studijních programů jako výrazu podpory realizace Boloňské deklarace a Programu podpory vybraných studijních programů;
- přípravu nového studijního oboru Učitelství pro 2. stupeň ZŠ (transformace studijního oboru Rodinná výchova na obor Výchova ke zdraví ve smyslu pokynů AK ČR), obor bude respektovat strukturovanou formu vysokoškolské přípravy učitelů, tzn. 3letý

- bakalářský program a navazující 2letý magisterský program, náplň studijního předmětu vychází ze zamýšlených rámcových programů pro ZŠ;
- přípravu strukturovaného studijního programu Učitelství pro střední školy - Hudební výchova Příprava rozšiřujícího studia Hudební výchova pro střední školy (v rámci celoživotního vzdělávání);
 - přípravu podkladů pro model strukturovaného studia oboru Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ;
 - přípravu restrukturalizovaného programu dvoustupňového systému studia učitelství německého jazyka pro 2. stupeň ZŠ;
 - přípravu strukturovaného bakalářského a navazujícího magisterského studijního programu Občanské výchovy a Základů společenských věd;
 - přípravu studijního oboru Pedagogika-správní činnost (bakalářský a magisterský stupeň) v rámci programu Pedagogika, forma studia kombinovaná;
 - tvorbu nového studijního oboru Sociální pedagogika (bakalářský a magisterský stupeň), kterým budou postupně nahrazeny dosavadní obory Pedagogika – sociální práce a Pedagogika - správní činnost;
 - přípravu oboru pedagogická způsobilost a společný základ (bakalářský a magisterský stupeň);
 - přípravu oboru učitelství pedagogiky pro SŠ (bakalářský a magisterský stupeň);
 - přípravu oboru Pedagogika pro odborné školy (bakalářský a magisterský stupeň), kterým bude nahrazen obor Pedagogické poradenství a školský management;
 - tvorbu bakalářského vzdělávacího programu Informatika pro mistry odborné výchovy ve spolupráci kateder pedagogiky a technické a informační výchovy;
 - tvorbu vzdělávacího programu Podpora integrace cizinců a rozvoje vztahů mezi komunitami – Překonávání jazykových a kulturních bariér při péči o pacienty odlišných etnik a kultur ve spolupráci s lékařskou fakultou a katedrou pedagogiky,
 - přípravu nového specializačního studia Prevence sociálně patologických jevů, délka studia 1 rok, obsahuje 17 výukových disciplín, z toho 13 zajišťuje katedra psychologie;
 - přípravu studijního programu Speciální pedagogika se zaměřením na výchovu a vzdělávání dospělých občanů se zdravotním postižením;
 - přípravu pilotní realizace výukového předmětu Dospělost a dospívání jedinců s mentálním postižením, FR VŠ 2003;
 - restrukturalizaci a obsahovou inovaci studijního oboru Učitelství speciální pedagogiky pro 2. stupeň ZŠ;
 - přípravu studijního oboru Speciální pedagogika s herní specializací;
 - přípravu studijního oboru Speciální pedagogika – učitel komunikace (bakalářský studijní program);
 - restrukturalizaci studijních programů - bakalářský studijní program oboru Základy techniky a informatiky pro vzdělávání a navazující magisterský studijní program oboru Technická a informační výchova – učitelství pro 2. stupeň ZŠ a Učitelství pro střední školy (technická lycea, SOU, OU a praktické školy);
 - přípravu tříletého profesního bakalářského programu Grafika-vizuální komunikace (byl schválen v Kolegiu oboru umění a teorie umění na UP, neschválila jej však Vědecká rada PdF UP);
 - přípravu pětiletého magisterského programu oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (prezenční studium); jedná se o rozvolnění stávajícího studijního programu a zavedení nových disciplín s akcentem na požadavky současného školství (zavedení environmentální výchovy, posílení jazykové výchovy, interkulturní výchovy);

- přípravu podkladů pro restrukturalizaci studia oboru Učitelství přírodopisu včetně návrhu na strukturu bakalářského a navazujícího magisterského studia, anotaci předmětů atd.;
- přípravu více než 10 návrhů na vznik nových nebo inovaci stávajících akreditovaných studijních programů, a to na základě výsledků marketingových aktivit Střediska celoživotního vzdělávání učitelů, které působí v rámci PdF UP v Olomouci jako její účelové zařízení.

Oblast cizích jazyků je v současném multikulturním světě určující, proto je věnována zvláštní pozornost oblasti představované Centrem jazykové přípravy (CJP), které se spolupodílí na přípravě nových oborů ve spolupráci s oborovými katedrami PdF UP. Nejvýraznější změnu bude představovat inovace stávajícího studijního programu Učitelství pro 1. st. ZŠ, garantovaného Katedrou primární pedagogiky, kde dochází k rozšíření studia jazyků. V tomto programu bude CJP realizovat rozšířenou výuku jazyka anglického, německého a v případě zájmu ruského, a to v 1. až 5. ročníku. Vítané je i připravované posílení pozice cizího jazyka ve třech nově navrhovaných studijních programech Katedry speciální pedagogiky, ve kterých se počítá s výukou dvou cizích jazyků, a to na různých úrovních. Ve spolupráci se Střediskem celoživotního vzdělávání a katedrami německého a anglického jazyka je připravován modul intenzivní přípravy německého a anglického jazyka pro uchazeče rozšiřujícího studia, kteří nesplňují potřebné vstupní jazykové požadavky.

4. 9 Studijní neúspěšnost

Prezenční studium

Učitelství pro základní školy	
1. ročník	
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	1,63 %
Učitelství českého jazyka a občanské výchovy pro 2. st. ZŠ	11,7 %
Učitelství matematiky a občanské výchovy pro 2. st. ZŠ	50,0 %
Učitelství matematiky a přírodopisu pro 2. st. ZŠ	27,2 %
Učitelství matematiky a rodinné výchovy pro 2. st. ZŠ	22,2 %
Učitelství matematiky a technické a informační výchovy pro 2. st. ZŠ	23,5 %
Učitelství anglického jazyka a českého jazyka pro 2. st. ZŠ	6,6 %
Učitelství přírodopisu a technické a informační výchovy pro 2. st. ZŠ	53,0 %
Učitelství německého jazyka a občanské výchovy pro 2. st. ZŠ	13,33 %
2. ročník.	
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	5,08 %
Učitelství českého jazyka a rodinné výchovy pro 2. st. ZŠ	17,3 %
Učitelství českého jazyka a občanské výchovy pro 2. st. ZŠ	11,1 %
Učitelství českého jazyka a německého jazyka pro 2. st. ZŠ	33,3 %
Učitelství přírodopisu a technické a informační výchovy pro 2. st. ZŠ	58,0 %
Učitelství přírodopisu a občanské výchovy pro 2. st. ZŠ	14,2 %
Učitelství matematiky a výtvarné výchovy pro 2. st. ZŠ	12,5 %
Učitelství matematiky a rodinné výchovy pro 2. st. ZŠ	30,0 %
Učitelství matematiky a technické a informační výchovy pro 2. st. ZŠ	75,0 %
Učitelství anglického jazyka a občanské výchovy pro 2. st. ZŠ	25,0 %
Učitelství německého jazyka a občanské výchovy pro 2. st. ZŠ	15,7 %
3. ročník	
Učitelství německého jazyka a občanské výchovy pro 2. st. ZŠ	6,6 %
Učitelství anglického jazyka a křesťanské výchovy pro 2. st. ZŠ	50,0 %
4. ročník	
Učitelství německého jazyka a občanské výchovy pro 2. st. ZŠ	7,69 %

Učitelství pro střední školy	
1. ročník	
Učitelství hudební výchovy a volitelný předmět na FF UP	7,6%
Učitelství pedagogiky a volitelný předmět na FF UP	8,3%
Základy společenských věd – španělská filologie	50,0%
Základy společenských věd – anglická filologie	22,2%
Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy a ZUŠ	16,67%
2. ročník	
Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy a ZUŠ	10,0%
3. ročník	
Učitelství pedagogiky a výtvarné výchovy pro střední školy	100%
Pedagogika	
2. ročník	
Pedagogika – sociální práce	7,69%
Speciální pedagogika	
1. ročník	
Speciální pedagogika předškolního věku – bakalářské studium	4,7%
Logopedie	6,6%
Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	12,5%
Učitelství technické a informační výchovy pro 2. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	41,6%
Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	7,1%
Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	5,8%
Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	9,0%
2. ročník	
Učitelství přírodopisu pro 2. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	5,8%
Učitelství technické a informační výchovy pro 2. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	38,8%
Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	21,4%
Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	50,0%
3. ročník	
Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	5,5%
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	66,6%
4. ročník	
Učitelství technické a informační výchovy pro 2. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	9,0%

Kombinované studium

Učitelství pro základní školy	
1. ročník	
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	6,0%
2. ročník	
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	1,69%
Učitelství anglického jazyka pro základní školy – navazující studium	26,31%
Učitelství německého jazyka pro základní školy – navazující studium	8,69%
3. ročník	
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	3,33%
Učitelství pro střední školy	
1. ročník	
Učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro střední odborné školy	10,0%
Učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy – navazující studium	8,33%
3. ročník	
Učitelství hudební výchovy pro střední školy – učitelství hry na nástroj nebo zpěvu pro SŠ a ZUŠ	5,88%
Pedagogika – magisterské studium	
1. ročník	
Pedagogika – sociální práce	12,5%

Pedagogika – správní činnost	5,26%
2. ročník	
Pedagogika – správní činnost	6,15%
3. ročník	
Pedagogika – správní činnost	1,4%
Pedagogika – bakalářské studium	
1. ročník	
Pedagogické poradenství a školský management	19,51%
2. ročník	
Pedagogické poradenství a školský management	3,22%
Speciální pedagogika - bakalářské studium	
1. ročník	
Speciální pedagogika pro výchovné pracovníky	5,4%
Speciální pedagogika pro pracovníky nápravných zařízení	14,28%
2. ročník	
Speciální pedagogika pro pracovníky nápravných zařízení	11,42%
3. ročník	
Speciální pedagogika pro výchovné pracovníky	4,65%

4. 10 Možnosti studia handicapovaných studentů

I přesto, že Pedagogická fakulta UP poskytuje možnost studia prakticky ve všech formách akreditovaných studijních programů studentům s různým handicapem, s různým typem a stupněm postižení, významným způsobem se na pomoci handicapovaným studentům podílí **Centrum pomoci handicapovaným**, které je zřízeno při Katedře speciální pedagogiky. Toto účelové zařízení je prostřednictvím svých pracovníků odborně i personálně způsobilé poskytovat konkrétní služby speciálně pedagogického zaměření všem studentům (popř. uchazečům o studium) na všech fakultách a pracovištích UP.

Provoz Centra je organizován vždy od září do června akademického roku. Poradenské služby jsou poskytovány na základě osobní žádosti klienta. Konzultační hodiny jsou převážně v odpoledních hodinách. V případě individuální potřeby může poradenská činnost probíhat i mimo konzultační hodiny a mimo prostory Centra.

Koordinátorkou činnosti Centra je Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D., odbornými pracovníky jsou Mgr. Dita Heřmánková a Mgr. Jiří Langer.

V jednotlivých odděleních Centra jsou poskytovány speciální poradenské služby především pro osoby:

- s narušenou komunikační schopností,
- se zrakovým postižením,
- se sluchovým postižením,
- s poruchou hybnosti,
- se specifickými poruchami učení a chování,
- s více vadami.

Handicapovaným studentům Univerzity Palackého poskytuje Centrum odborný a komplexní poradenský, technický a terapeutický servis, vyvíjí spolupráci se studijními odděleními jednotlivých fakult, poskytuje poradenské služby pro vyučující a spolupracuje i se středními školami, na nichž studenti se zdravotním postižením studují.

Přijímací zkoušky na jednotlivé studijní programy (obory) probíhaly s komplexním zajištěním tlumočnických a průvodcovských služeb. Byly rovněž poskytovány speciálně formálně upravené testové materiály, popřípadě doporučovány takové formy průběhu přijímací zkoušky, aby nepoškodily osobní identitu zdravotně postižených a nebyly příčinou

jejich případné diskriminace (týká se těch uchazečů, kteří upozornili na svou diagnózu v přihlášce, popřípadě Centrum v náležitém předstihu kontaktovali).

Poradenské služby Centra jsou přirozenou součástí interní konzultační činnosti na Univerzitě Palackého a jsou využívány mnoha vyučujícími. Spolupráci fakulty se Správou kolejí a menz UP vyžaduje ubytování handicapovaných studentů, pro které jsou vytvořeny speciální podmínky, zajišťující dostupnost ubytovacích prostor, snadnou orientaci a pohyb a další zvláštní opatření.

4. 11 Využívání kreditového systému

V souladu s harmonogramem pro zavádění a provozování kreditového systému překročila fakulta v roce 2003 k jeho poslední fázi, tj. úplnému zprovoznění autonomního přihlašování studentů na předměty dle rozvrhu a k zavedení modulu „Absolvent“.

V akademickém roce 2002/03 byl kreditový systém využíván v 1. až 4. ročníku všech studijních programů v prezenční i kombinované formě studia. To přineslo mj. i určité problémy s uplatněním kreditového systému studia v dvouoborových učitelských programech, kdy studenti 4. ročníků ve většině kombinací měli určité problémy s naplněním svého studijního plánu potřebným množstvím kreditů. Aktivně tuto situaci řešilo studijní oddělení ve spolupráci s vedením fakulty, další průběh studia tak nebyl komplikován.

Přihlašování studentů na předměty formou předzápisu s sebou rovněž přineslo nemálo problémů, a to jak při zápisu na fakultě (kdy se někteří studenti nedokázali dostatečně rychle orientovat v programu), tak mimo univerzitu (někteří studenti měli problémy se svými providry).

To vše vyžadovalo a vyžaduje značné pracovní nasazení pedagogů fakulty, pracovníků jednotlivých oddělení děkanátu (především studijního oddělení), sekretářek kateder a rovněž dobrou spolupráci s CVT UP.

4. 12 Hodnocení stavu studijní a pedagogické činnosti

Z uvedených tabulek vyplývá, že přestože počet přihlášených ke studiu na PdF UP poklesl o 422, podařilo se zvýšit počet zapsaných studentů o 64. Z celkového počtu studentů v kombinované formě bakalářského studia došlo k poklesu o 30 studujících. Naopak v prezenční formě téhož studia došlo k nárůstu o 73 studujících. V prezenční formě magisterských studií došlo rovněž k nárůstu o 74 studentů a taktéž ve stejném typu studia, ale kombinované formě došlo k nárůstu o 41 studentů. Naproti tomu počet studentů v magisterském studiu navazujícím poklesl o 63. Výrazně kladně lze hodnotit fakt nárůstu celkového počtu studentů v doktorském studijním programu (v prezenční formě o 3 a v kombinované formě o 22 studentů). Celkově lze konstatovat, že ve všech formách studia realizovaných na PdF (mimo celoživotní vzdělávání) vzrostl počet studentů o 120 oproti roku 2002, což je pozitivní.

Přestože je nárůst počtu studentů pozitivním jevem, je celkový trend zájmu o studium výrazně sestupný a rok od roku klesající. Současný stav studijních programů také ne zcela odpovídá trendům evropského vysokého školství. Je nutné přihlídnout k prostorovým, personálním a časovým limitům PdF. To se promítá v možnostech realizace studijních programů (počty studijních skupin).

Je nutné se výraznou měrou zaměřit na koncepci bakalářského studia, specificky zaměřeného a následně navazujícího magisterského stupně.

K dynamicky se rozvíjejícím oblastem činnosti fakulty patří oblast celoživotního vzdělávání. Zde spatřujeme další možnosti rozvoje fakulty.

4. 13 Hodnocení pedagogických praxí, realizovaných v roce 2003 Pedagogickou fakultou

Pedagogické praxe v obou semestrech byly zajištěny v dostatečném předstihu na olomouckých školách, a to zejména náslechové, průběžné a souvislé praxe oborů Učitelství pro 1. st. ZŠ, ZŠ + cizí jazyk a Učitelství pro 2. st. ZŠ (pro celkem 2 055 studentů, tj. 1983 v magisterském a 72 v bakalářském studiu).

V rámci celé České republiky byly organizovány praxe náslechové, průběžné a souvislé oboru Učitelství pro 1. a 2. st. ZŠ a speciální pedagogiky na desítkách speciálních škol, ústavů sociální péče, odborů sociální péče a na dalších zařízeních. Na praxi nastoupili studenti všech oborů a kombinací. Vzhledem k počtům studentů i typům praxí (náslechové, průběžné a souvislé) je evidentní, že zajištění praxí pro naši fakultu je z organizačního hlediska velmi náročné.

V průběhu praxí nedošlo k zásadním problémům, drobné disproporce byly operativně řešeny jednak se studenty, jednak s vedením jednotlivých škol. Rovněž byla navázána užší spolupráce s vybranými školami Olomouckého kraje, u nichž usilujeme o stanovení statutu tzv. fakultní, resp. cvičné školy.

Rozvíjí se i nadále spolupráce úseku pro pedagogické praxe se školami nejen v olomouckém regionu (zejména u oborů Učitelství pro 1. a 2. st. základních škol), ale i v rámci celé republiky (u oborů se speciální pedagogikou – školy, ústavy, speciální zařízení apod.). Základním úkolem zůstává propojení teoretických vědomostí studentů s praxí v rámci studijních programů. Většina škol i vyučujících zodpovědně přistupuje k vedení našich studentů na praxi, i když např. náslechové skupinové praxe se někdy zajišťují poměrně komplikovaně.

Problémem i nadále zůstávají tyto nedořešené otázky:

1. tzv. fakultní školy,
2. cviční učitelé, jejich postavení a finanční ohodnocení.

Tuto problematiku však musí komplexně vyřešit právní norma nebo nařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy – viz nový školský zákon.

5. Výzkum a vývoj na fakultě

5. 1 Zaměření výzkumu a vývoje

Vědecko-výzkumné aktivity na Pedagogické fakultě UP v Olomouci souvisejí se vzděláváním učitelů a kvalifikovaných odborníků. Vyplynávají z výzkumného zaměření oborů pedagogika, primární pedagogika, speciální pedagogika, antropologie, psychologie, český jazyk, občanská výchova, matematika, technická výchova, přírodopis a pěstičství, hudební výchova, výtvarná výchova, anglický jazyk a německý jazyk.

V oblasti **pedagogiky** jsou výzkumné aktivity zaměřeny na pedagogickou evaluaci a její metody, metody a prostředky diagnostické činnosti učitele ve výuce, postoje studentů - budoucích učitelů k učitelské profesi, výzkumy školního klimatu, výzkumy vzdělávacích potřeb učitelů, metodologické výzkumy ověřující vlastnosti a výpovědní možnosti výzkumných metod, problémy školského managementu.

Primárně pedagogický výzkum je orientován na zpracování koncepce nového studijního oboru "Učitelství pro mateřské školy", na kvalifikovanost učitelů pro výuku cizího jazyka, na porovnání úrovně znalostí o Evropské unii u dětí mladšího školního věku z vybraných regionů v České republice, Polsku a Slovenské republice.

Obor **speciální pedagogika** zaměřuje výzkum na osoby se specifickými potřebami a jejich integraci a edukaci, na prevenci drogových závislostí, na problematiku přípravy speciálních pedagogů včetně začleňování české speciální pedagogiky do struktur speciálně pedagogické péče o znevýhodněné skupiny populace v kontextu rozšiřování Evropské unie.

Antropologický výzkum se soustředí na fyzickou antropologii, antropologii dětí a mládeže, zdravotnickou antropologii, ergonomickou antropologii, pedagogickou antropologii a integrální antropologii.

Hlavními oblastmi výzkumu a vývoje v oboru **český jazyk** jsou didaktika českého jazyka, literatura pro děti a mládež, glottodidaktika, příprava a tvorba internetového portálu zaměřeného na problematiku výuky českého jazyka na úrovni vysokých škol, problematika česko-slovenských a slovensko-českých jazykových vztahů, problematika pasivního bilingvismu, osobnost učitele českého jazyka na II. stupni ZŠ a problematika jazyka současné žurnalistiky.

V oblasti **občanské výchovy** jsou základními zkoumanými problémy občanská výchova na školách, curriculum učitele občanské výchovy, svět dětí a politika, hodnotová orientace dětí a mládeže, česko-německé vztahy.

Matematický výzkum je zaměřen na oblast didaktiky matematiky, a to zejména na koncepční, organizační a obsahové aspekty vysokoškolské přípravy učitelů matematiky pro primární a sekundární školu, na didaktické analýzy a transformace učiva matematiky pro příslušný stupeň vzdělávání, na informační a komunikační technologie v matematickém vzdělávání. Dále jsou pěstovány oblasti odborné matematiky, algebra a matematická analýza.

Obor **technická a informační výchova** orientuje výzkumné a vývojové aktivity na didaktiku technické výchovy a didaktiku informační výchovy. V oblasti technické výchovy je to zejména problematika uplatnění a rozvíjení výchovných aspektů ve výuce technické výchovy, výuka obecně technického předmětu se zřetelem na uplatnění souboru prostředků ke zvýšení efektivity výuky na základních školách, rozvoj technické tvořivosti v oblasti výuky elektrotechniky za pomoci elektrotechnických stavebnic, technická výchova – součást humanistického modelu pregraduální přípravy učitelů, uplatnění hračky při výchově handicapovaných dětí. V oblasti informační výchovy jde o výzkum současného stavu využití informačních technologií na základní škole, analýzy nové role učitele a žáka v nastupující informační společnosti, výzkum typologie učitelů podle způsobu využití informačních technologií, aplikace netradičních výzkumných metod: shlukové a faktorové analýzy.

V oblasti **přírodopisu a pěstitelství** je realizován především základní výzkum v oborech systematická botanika a ekologie, mykologie, entomologie, zoologie, geologie a v dalších odvozených oborech. V oblasti přírodních věd realizujeme také aplikovaný výzkum např. v obecné botanice a pěstitelství. Další výzkumná činnost je zaměřena především na problematiku ekologické výchovy v přírodopisu a biologii na školách různých stupňů. Kromě toho je realizován výzkum v oblasti aplikované pedagogiky, který je soustředěn zejména na hodnocení obtížnosti textů učebnic různé proveniencí určených pro výuku na 2. stupni základních škol.

Oblast **hudební výchovy** se soustřeďuje na výzkum dějin a současnosti hudební kultury, hudebně psychologicko-pedagogické aspekty a na inovativní metody ve výuce hudební výchovy.

Výzkumná činnost v oboru **výtvarná výchova** je zaměřena na oblast moravského renesančního umění a výtvarného umění 20. století a dále aktivity v oblasti výtvarných animací a didaktických projektů.

Obor **anglický jazyk** orientuje výzkum na vytváření optimálního modelu studijního programu Učitelství anglického jazyka pro 1. stupeň ZŠ v rozšiřujícím studiu, na využívání moderních informačních technologií ve výuce angličtiny a na rozpracování dvou modulů výuky literatury a historie pro e-learning.

Výzkum v oblasti **německého jazyka** se týká inovačních tendencí v oblasti vyučování cizích jazyků v ČR a požadavků na přípravu budoucích učitelů.

Vývojová činnost **Střediska celoživotního vzdělávání učitelů** je zaměřena na vznik a inovace studijních programů prezenčního, kombinovaného studia a programů celoživotního vzdělávání.

5. 2 Organizační, personální a materiální stránka výzkumu

Hlavní část výzkumných aktivit pracovníků PdF tvoří mezioborové kooperační projekty, na nichž se podílí více pracovišť UP (výzkumné záměry). Důležitou součástí badatelské činnosti PdF představovaly výzkumné projekty řešené s podporou GAČR a mezinárodní badatelské projekty podporované zahraničními partnerskými institucemi.

Na organizační složce výzkumu se na PdF UP významným způsobem podílí oddělení pro vědu, výzkum a zahraniční styky PdF UP. Personální složení pedagogických pracovníků PdF UP (8 profesorů, 30 docentů, 108 odborných asistentů, 22 asistentů, 14 lektorů a 3 zahraniční lektori) bylo předpokladem pro dobrou vědecko-výzkumnou činnost fakulty. Výrazné posílení počtů studentů doktorského studia (v roce 2003 jich bylo do prvního ročníku přijato 32 do kombinovaného studia a 17 do prezenčního studia), znamená rovněž personální posílení fakulty v oblasti výzkumu.

5. 3 Mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji

V roce 2003 převažovala vědecko-výzkumná spolupráce s institucemi střeoevropských zemí (Polsko, Slovensko, Slovinsko, Rakousko, Německo). Spolupráce na společných badatelských projektech se rozvíjela s partnerskými institucemi v Holandsku, Švýcarsku, Velké Británii, USA a Skandinávii.

Pracoviště	Zahraniční instituce
Katedra pedagogiky s celoškolskou působností	Arbeitsgemeinschaft Sudetendeutsche Lehrer und Erzieher, Pädagogischer Arbeitskreis für Mitte-und Osteuropa
Katedra primární pedagogiky	Univerzita Komenského Bratislava, Opolská univerzita, Prešovská univerzita
Katedra speciální pedagogiky	VÚDPaP Bratislava, Rijks Universiteit Groningen, Christelejke Hogeschool Laauwarden,
Katedra antropologie a zdravotní vědy	Zielenogorská univerzita v Zielonej Gore, Mnichovská univerzita, Vysoká škola v Benediktbeuern
Katedra českého jazyka a lit.	Slovenská akademie věd Bratislava, Univerzita Maribor; Univerzita Vídeň; Opolská univerzita; Slovenská akademie věd Bratislava
Katedra občanské výchovy	Univerzity v Mnichově, Nördlingenu, Frankfurtu/M., Švábském Gmündu, Wiesbadenu, Drážďanech, Vídni, Salzburku, Štýrském Hradci, Krakově, Opoli, Budapešti, Pécsi, Mariboru, Luganu, Falunu
Katedra technické a informační výchovy	Uniwersytet Rzeszowski, Instytut techniki, Rzeszów; Akademia Pedagogiczna, Kraków, Prešovská univerzita
Katedra matematiky	Univerzita Komenského v Bratislavě Pädagogische Akademie des Bundes ve Vídni, Pädagogische Akademie v Innsbrucku Akademia Pedagogiczna Krakow, Akademia Pedagogiczna Čenstochova

Katedra hudební výchovy	Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Universität für Musik u. d. Kunst Graz;
Katedra anglického jazyka	Critical Cultural Awareness through Viewing British Films, Roots and Wings
Katedra německého jazyka	Pädagogische Hochschule Heidelberg, Pädagogische Akademie Tirol Innsbruck

5. 4 Spolupráce s AV ČR a s resortními útvary a nevládním sektorem

Lze sem zahrnout následující spolupráci:

- ✓ Společná laboratoř optiky UP a FÚ AV ČR,
- ✓ Ústav soudního lékařství LF UP,
- ✓ Vlastivědné muzeum v Olomouci,
- ✓ Výzkumný ústav lesního hospodářství a myslivosti v Praze-Strnadlech, pobočka Opočno: problematika klíčení semen,
- ✓ Ústav dějin umění AV ČR,
- ✓ Etnologický ústav AV ČR Praha, Brno.

5. 5 Zapojení do záměrů a projektů interních, resortních, FRVŠ, GAČR, GAAV apod.

Pracovníci PdF také v roce 2003 pokračovali v řešení 2 výzkumných záměrů a podíleli se na dalších dvou záměrech:

- *Výzkum somatického a psychického stavu populace ČR s aplikacemi v antropogice, ve školní, pedagogické a poradenské psychologii, klinické antropologii a v ergonomii* (MSM 154100020)

Řešitel: doc. RNDr. Josef Krátoška. Výzkumný kolektiv tvoří členové katedry antropologie a zdravotní vědy a katedry psychologie a patopsychologie včetně doktorandů a diplomantů. Výzkum se soustřeďuje na somatický a psychický stav populace ČR s aplikacemi v antropogice, školní, pedagogické a poradenské psychologii a klinické antropologii.

- *Výchova k demokratickému občanství a evropanství* (MSM 154100019).

Řešitel: prof. PhDr. František Mezihorák, CSc. Ve výzkumném kolektivu jsou pracovníci tří kateder – občanské výchovy, anglického a německého jazyka a primární pedagogiky. Základními problémy, které výzkumný záměr řeší, jsou evropanství ve vyučování cizích jazyků a literatury, občanská výchova u nás a v Evropě, hodnotová orientace dětí a mládeže, vzájemné vztahy Čechů, Němců a Poláků. Všechna dílčí témata jsou řešena za rozsáhlé spolupráce s partnery v zahraničí.

- Katedra hudební výchovy se významně podílí na výzkumném záměru *Studium hlasu a řeči* (LF UP, VZ CEZ: J 14/98: N30 000018).
- Doc. PhDr. Hana Myslivečková, CSc., participovala na výzkumném záměru *Výzkum historie a kultury Moravy jako modelu pro existenci regionu* (MSM 152100017).

Na PdF se řešilo 5 projektů GAČR, 1 resortní úkol, 4 projekty FRVŠ a 11 transformačních a rozvojových projektů MŠMT.

V rámci programů GAČR byly řešeny v roce 2003 na PdF 5 projektů:

Řešitel	Název projektu
Prof. PhDr. Miroslav Chráska, CSc.	Evaluační pedagogické výzkumy a jejich metody.

PhDr. Ivona Procházková, CSc.	Technická výchova – součást humanistického modelu pregraduální přípravy učitelů
PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.	Mění se role učitele a žáka v nastupující informační společnosti ve vztahu k požadavku státní koncepce informační politiky
Ing. Milada Bocáková, Ph.D.	Fylogeneze čeledi Lycidae: vícenásobný vznik nebo ztráta neotenie?
Prof. PhDr. Miroslav Chráska, CSc.	Aktuální problémy pedagogiky a oborových didaktik v období vstupu ČR do EU

Fakulta byla dále spolupříjemcem 1 resortního projektu Ministerstva zdravotnictví, a to projektu IGA VI. *celostátní antropologický výzkum dětí a mládeže 2001*, registrovaného pod číslem NJ 6792-3/2001.

V roce 2003 se řešily v rámci FRVŠ na PdF UP následující projekty:

Řešitel	Název projektu
Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.	Příprava posluchačů Pedagogické fakulty v oblasti negativních jevů
PhDr. Ivona Procházková, CSc.	Didaktické pomůcky a hračky v technické složce pregraduální přípravy učitelů handicapovaných žáků
Mgr. Andrea Medvecová	Pilotná realizácia výukového predmetu o vzdelávaní dospelých ľudí s mentálnym postihnutím
PhDr. Milan Klement	Rozšíření přístupu studentů PdF UP k ICT na základě modernizace počítačové učebny

K řešeným transformačním a rozvojovým projektům MŠMT náležely:

Řešitel	Název projektu
Mgr. Andrea Medvecová	Příprava a tvorba studijního programu speciální pedagogiky zaměřené na výchovu a vzdělávání dospělých občanů se zdravotním postižením
Doc. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.	Speciální pedagogika - herní specialista
PaedDr. Anna Stopenová, Ph.D.	Tvorba a ověřování studijních opor distančního vzdělávání pro matematické předměty studia učitelství pro ZŠ
PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.	Příprava bakalářského studijního programu Speciální pedagogika - Učitel komunikace
Mgr. Jitka Hodaňová, Ph.D.	Využití multimediální techniky v odborných matematických a výběrových matematických disciplínách při přípravě učitelů na PdF a PŘF UP v Olomouci
Ing. Paed. Čestmír Serafín, Dr.	Informační technologie ve vzdělávání
Doc. PhDr. Alena Nelešovská, CSc.	Studijní program učitelství pro mateřské školy (navazující prezenční magisterské)
Doc. PhDr. Vlasta Řeřichová, CSc.	Podpora a rozvoj nových přístupů k filologickému aspektu pregraduálního a celoživotního vzdělávání učitelů
PhDr. PaedDr. Olga Krejčířová, Ph.D.	Vytváření podmínek pro vzdělávací modul zaměřený na metodiku školské prevence ve speciálních zařízeních
Mgr. Oldřich Müller, Ph.D.	Modul alternativního vzdělávání seniorů v kontextu změn paradigmatu speciální pedagogiky

Doc. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	Realizace koncepce začleňování studentů se specifickými potřebami do integrovaného systému vysokoškolského studia na UP a jeho realizace v tříletém horizontu.
------------------------------------	--

Formou účelové dotace MŠMT ČR byla podporována odborná činnost kateder v projektech:

- *Pregraduální příprava učitelů s aspektem multikulturní výchovy podporující inkluzi romského etnika v ČR* (garant Mgr. Petra Řepová);
- *Modernizace poradenských aktivit Centra pomoci handicapovaným při Katedře speciální pedagogiky na UP v Olomouci* (garant Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.).

Interní granty PdF UP byly v roce 2003 řešeny celkem tři. Šlo o projekty:

Řešitel	Název projektu
PhDr. Václav Klapal, Ph.D.	Optimalizace využití lidského potenciálu katedry pedagogiky s celoškolskou působností PdF UP v Olomouci
Mgr. Vladimír Hodis	Tvorba didaktického textu pro předmět Počítač pro učitele
Doc. PaedDr. Jiří Kropáč, CSc.	Zajištění podpory postgraduálního studia oboru pedagogika se zaměřením na technickou výchovu studijní literaturou specifikovanou na oborově didaktickou problematiku

5. 6 Významné publikační výstupy

Vědecké publikace:

- BOCÁKOVÁ, M. (2003): New Libnetini from China, Nepal, and Laos (Coleoptera, Lycidae), *Biologia*. 58(1): 175-179.
- DOPITA, M., GRECMANOVÁ, H., WRIGHT, N. (ed.) *New Horizons of Education for Citizenship*. Brno: ACED (SVOD), 2003.
- DOPITA, M. (Edit.) *Občan ve 21. století - kompetence výchovy k občanství*. 1. vyd. Bratislava: Rada Európy, 2003, 162 s.
- DOPITA, M., NELEŠOVSKÁ, A., SKOPALOVÁ, J. Pohled na "společnost" očima dětí středního věku. In *Sociální a kulturní souvislosti výchovy a vzdělávání: 11. výroční mezinárodní konference ČAPV: Sborník referátů* (CD-ROM). Brno: PdF MU, 2003.
- DUBOVÁ, J. Textsorte Todesanzeige im Jahre 1903/04 am Beispiel von Mährischen Tagblatt. In: Korčáková, J., Beyer, J. *Königgrätzer Linguistik- und Literaturtage*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2003, s. 394 - 398. ISBN 80-7041-162-7
- EMANOVSKÝ, P. Σ -genomorphism of algebraic structures. *Demonstratio Mathematica*, vol. XXXVI (2003), No 4, s. 785 - 792.
- E-PEDADOGIUM, 1. mimořádné číslo/2003 – Sborník z mezinárodní konference Hudební pedagogika a výchova – minulost, přítomnost, budoucnost. Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2003, 252 s. ISSN 1213-7758
- GILL, N. a kol. *Communicative ESP Practice for Pre-Service Teachers*. Olomouc: VUP 2003, 109 s. ISBN 80-244-0652-7
- HANZLÍK, T. *Hudba piaristických klášterů I*. Praha: Editio Bärenreiter, 2003, 76 s. ISMN M-2601-0230-9
- HOLOUŠOVÁ, D. Výzkumné aktivity studentů primárního školství. In *Příprava učitelov-elementaristov v novom storočí*. Prešov: PdF PU, 2003, s. 151-155. ISBN 80-8068-146-5

- HORNOVÁ, L. *Referenční slovník gramatických termínů*. Olomouc: Univerzita Palackého. 2003.
- HRDLIČKOVÁ, V., NELEŠOVSKÁ, A. Environmentální výchova v předškolním vzdělávání. In *Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní*. Bratislava: PdF UK, 2003, s. 179-181. ISBN 80-88868-85-8
- CHRÁSKA, M., KLEMENT, M. Teachers at senior schools (5th to 9th grades of Czech elementary schools) and their views on the introduction of ICT to schools. In *CO-MAT-TECH 2003*. (CD-ROM) Trnava : Vydavateľstvo STU v Bratislave, 2003, abstract s. 123. ISBN 80-227-1949-8
- KONEČNÝ, J. Analýza sociální pozice integrovaných žáků ve školní třídě. In *Sborník Zdravý vývoj dětí a učitelů v regionu*. Olomouc: VUP, 2003. ISBN 80-244-0651-9.
- KRÁTOŠKA, J., ŠTEIGL, J. (ed.) *"Integrální pohled na člověka"*. *Sborník referátů z konference s mezinárodní účastí konané dne 29. 4. 2003*. Olomouc: Univerzita Palackého - Pedagogická fakulta, 2003. 196 s. ISBN 80-244-0713-2
- KRÁTOŠKA, J., ŠTEIGL, J. (ed.) *Zdravý vývoj dětí a učitelů v regionu. Sborník referátů z odborného semináře konaného dne 5. 12. 2002 ve Vsetíně*. Olomouc: Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta, 2003. 76 s. ISBN 80-244-0651-9
- KROPÁČ, J., KROPÁČOVÁ, J. Technical and information education of children and youth in the czech republic. In Furmanek, W, Kraszewski, K. a Walat, W. (ed) *Technology and education in socio-cultural perspective 2003*. Rzeszow, University of Rzeszow, 2003, s. 39-47. ISBN 83-88845-31-4
- LAITCHOVÁ, J. O neobvykle zadané funkci. *Matematika - fyzika - informatika XII* (březen 2003). Praha, Prometheus, s. 394 - 398. ISSN 1210-1761
- MEZIHORÁK, F. *Gallery of Great Europeans*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2003. ISBN 807182149-7
- MYSLIVEČKOVÁ, H., Raně renesanční šlechtické náhrobky na Moravě. Příspěvek k dalšímu poznání renesanční sepulchrální tvorby Mistra H. *Vlastivědný věstník moravský*, L.V, 2003, č. 1, 11 - 29. ISBN 80-85048-10-8
- NELEŠOVSKÁ, A. *Komunikativní dovednosti a objektivizace jejich pozorování a hodnocení. Monografie*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2003. 160 s. ISBN 80-7182-166-7
- NOVÁK, B., EBEROVÁ, J. Prospective teachers and mathematical word problems. In: *Annales Academiae Paedagogicae Cracoviensis, Studia Mathematica III*. Ed. A. Plocki. Krakow: Wydawnictwo Naukowe AP 2003, s. 149 - 154. ISSN 1643 - 6555
- OBST, O. *Základy managementu*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2003. ISBN 80-244-0677-2
- PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. Nadané děti a česká realita. *E-pedagogium*, IV/2003, ISSN 1213-7499
- PLEVOVÁ, I. Vliv některých osobnostních rysů na prožívání žáků. In *Sociália 2002. K sociální analýze mládeže. Sborník-Hradec Králové*, Gaudeamus, 2003, 2. díl, s. 233- 237.
- PROCHÁZKOVÁ, I., ROUČOVÁ, E. Humanisation dimension of general technical education at grammar school. In *CO-MAT-TECH 2003*. (CD-ROM) Trnava : Vydavateľstvo STU v Bratislave, 2003, abstract s. 225. ISBN 80-227-1949-8
- RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika*. Olomouc: VUP, 2003. ISBN 80-244-0646-2
- RŮŽIČKOVÁ, B. Upevňování a procvičování učiva o dělitelnosti přirozených čísel pomocí Pari systému. *Matematika - fyzika - informatika*, 2003, roč. 12, č. 7, s. 423 - 429. ISSN 1210-1761

- ŘEŘICHOVÁ, V. Proměny čtenářství a funkcí četby od konce 18. do počátku 21. století. In *Dítě a dětství napříč staletími*. Scientific Papers of the University of Pardubice. Series C. Faculty of Humanities, Supplement 5. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2003, s. 151-161. ISBN 80-7194-515-3
- *Sborník z III. Mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami*. Olomouc: VUP, 2003. ISBN 80-244-0547-4
- SPÁČILOVÁ, H. *Pedagogická diagnostika v primární škole*. Olomouc: PdF UP, 2003. 74 s. ISBN 80-244-0568-7
- STEINMETZ, K. (ed.). *Hudební věda a výchova 9 - Musica VII*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2003, 164 s., ISBN 80-244 0773-6
- STEINMETZ, K., ŠTĚDRONĚ M.. *Souborné kritické vydání děl L. Janáčka - 8. svazek řady D: Balada blanická*. Brno: Editio Janáček, 2003, 58 s. ISMN M-66051
- STOPENOVÁ, A. Space imagination as a precondition for geometry learning. In: *Annales Academiae Paedagogicae Cracoviensis, Studia Mathematica III*. Ed. A. Plocki. Krakow: Wydawnictwo Naukowe AP 2003, s. 253 - 257. ISSN 1643 - 6555
- ŠPINER, D. (Edit.) Krize hodnot evropské kultury - výzva nejen pro univerzitu. *Sborník z axiologického symposia, E-pedagogium*. Nezávislý odborný časopis určený pedagogickým pracovníkům všech typů škol. 2003, 2. mimořádné číslo, 46 s. ISSN 1213-7758
- URBANOVSKÁ, E. How stressful is contemporary school for our students?/What level of stress means the contemporary school on our students? In *Zbornik Učiteljske akademie u Zagrebu*. Vol. 5 br. 1, 2003, str. 67-84
- VALENTA, M. *Přehled speciální pedagogiky a školská integrace*. Olomouc: VUP, 2003. *Přístupy ke vzdělávání cizinců v České republice*. Olomouc: VUP, 2003.
- VALENTA, M., MÜLLER, O. *Psychopedie*. Praha: Parta, 2003. ISBN 80-7320-039-2
- VARADINOVÁ, D. *Gesprochene Sprache auf dem Vormarsch*. In: Korčáková, J., Beyer, J. *Königgrätzer Linguistik- und Literaturtage*. Hradec Králové : Gaudeamus, 2003, s. 119 - 124. ISBN 80-7041-162-7
- VITÁSKOVÁ, K. *Zefektivnění studia a profesního uplatnění handicapovaných studentů na vysokých školách*. Olomouc: VUP, 2003. ISBN 80-244-0621-7
- VOMÁČKOVÁ, O. *Wortbildung mit Hilfe der Halbsuffixe -gut, -werk, -zeug vom semantischen Standpunkt aus*. In: Korčáková, J./Beyer, J. *Königgrätzer Linguistik- und Literaturtage*. Hradec Králové : Gaudeamus, 2003, s. 209 - 213. ISBN 80-7041-162-7

Významné vzdělávací publikace:

- ADOLF, M. *Vybrané kapitoly z didaktiky výtvarné výchovy*. Olomouc: VUP, 2003.
- EBEROVÁ, J. *Základy matematiky 2 pro studenty učitelství 1. st. ZŠ*. Olomouc, VUP 2003. 63 s. ISBN 80-244-0759-0
- HORNOVÁ, L. (ed.) *Studijní programy pro učitelství cizích jazyků na druhém stupni základních škol u nás a v zahraničí*. Olomouc: Univerzita Palackého. 2003.
- KOPECKÝ, M. *Základy algebry*. Olomouc. VUP 2003. 118 s. ISBN 80-244-0683-7
- KROBOTOVÁ, M. *Cvičení z české stylistiky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2003. 133 stran. ISBN 80-244-0608-X
- LENOCHOVÁ, A., FAKLOVÁ, Z., LÍNKOVÁ, J., VÁLKOVÁ S. *Materials and Tasks for Distance Students. Teaching English in the Primary Schools*. Olomouc: Univerzita Palackého. 2003.
- NOVÁK, B. *Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky pro učitelství 1. stupně ZŠ*. Olomouc, VUP 2003. 67 s. ISBN 80-244-0691-8

- SERAFÍN, Č. HAVELKA, M. *Konstrukční a elektrotechnické stavebnice ve výuce obecně technického předmětu*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2003. 172 s. ISBN 80-244-0692-6
- STOPENOVÁ, A. *Základy matematiky 1 pro studenty učitelství 1. st. ZŠ*. Olomouc, VUP 2003. 60 s. ISBN 80-244-0758-2
- ŠMELOVÁ, E., NEUMAISTER, P. *Škola jako systém, jeho vnitřní a vnější aspekty*. Olomouc: Hanex, 2003. ISBN 80-85783-43-6
- ŠMELOVÁ, E. *Projektování vzdělávacího programu*. Olomouc: Hanex, 2003. ISBN 80-85783-45-0

Další významné publikace:

- KLAPIL, P. *Za vodičkou studenou. Deset lidových písní pro dětský sbor a klavír*. Olomouc: Festa, 2003. (ed.: Jiří Klimeš).
- *Písničky pro nejmenší*. (ODS, sborníkem J. Klimeš) Metodická nahrávka pro mateřské školy. Olomouc: Festa, 2003.

5. 7 Hodnocení stavu výzkumu a vědy

Vědecko-výzkumná činnost PdF úzce souvisí s charakterem a funkcí této instituce, se vzděláváním a přípravou učitelů a kvalifikovaných odborníků, a současně se rozvíjí v závislosti na individuální oborové a tematické specializaci jednotlivých pracovníků fakulty a kateder. V roce 2003 přispěla vědecko-výzkumná činnost k rozvoji pedagogického výzkumu v ČR a současně k novým poznatkům vědních disciplín jako jsou pedagogika, speciální pedagogika, antropologie, výchova k demokratickému občanství a evropanství nebo hudební pedagogika a hudební věda.

Neexistence standardizovaných hodnotících nástrojů a značná oborová odlišnost PdF neumožňuje objektivní srovnání aktivit všech pracovišť. Pouze množství publikovaných odborných studií, získaných vědeckých grantů a řešení národních a mezinárodních kooperativních projektů naznačuje výrazné rozdíly mezi jednotlivými katedrami. Přestože aktivity pracovišť a pracovníků fakulty jsou kvalitativně i kvantitativně velmi odlišné, celkově lze konstatovat, že je třeba dále posilovat všechny složky výzkumných aktivit na fakultě. Zejména oblast zahraniční spolupráce na výzkumných projektech, včetně prezentace výsledků na mezinárodních fórech, zapojení studentů pregraduálních a postgraduálních kurzů do výzkumných projektů, stejně jako úspěšnost podávaných grantů jsou oblasti, jejichž bilanci nelze považovat za uspokojivou. Na straně druhé je nepochybné, že vysoké výukové zatížení zaměstnanců PdF tuto situaci velmi výrazně ovlivňuje.

Pozitivně lze hodnotit organizační aktivity mnoha kateder, které v roce 2003 organizovaly nebo spolupořádaly mezinárodní a národní konference, na nichž úspěšně prezentovaly aktuální výsledky badatelských projektů. Další významnou platformou pro zveřejňování nových vědeckých poznatků je od roku 2001 fakultní časopis *e-Pedagogium*, jehož elektronická internetová podoba umožnila bezprostřední přístup k aktuálním badatelským poznatkům. Úspěšně se také rozvíjí doktorské studijní programy, které jsou velkým potenciálem pro výzkumné úkoly řešené na PdF, který hodláme co nejefektivněji rozšiřovat a využít.

6. Akademičtí pracovníci fakulty

6. 1 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků

Současnou kvalifikační a věkovou strukturu udává následující tabulka (k 31. 12. 2003):

STAVY PRACOVNÍKŮ	stav osob	průměrný věk
profesoři	8	65,3
docenti	30	56,8
s CSc., Ph.D., Dr. odborní asistenti	65	48,6
bez CSc., Ph.D., Dr.	43	
asistenti	22	31,3
lektoři	14	47,1
zahraniční lektoři	3	
učitelé celkem	185	48,5
THP	36	
THP doplňková činnost	4	
dělníci	11	
celkem	235	

Věková struktura akademických pracovníků PdF:

Věk	Pedagogičtí pracovníci					Vědeckí pracovníci
	profesoři	docenti	odb. asist.	asistenti	lektoři	
do 29 let			2	13	2	
30 – 39 let			24	9	3	
40 – 49 let		6	30		3	
50 – 59 let	2	14	41	1	6	
60 – 69 let	4	7	9		3	
Nad 70 let	2	3	2			

6. 2 Celkový a přepočtený stav akademických pracovníků

Stavy pracovníků	stav osob	přepočtený počet	průměrný věk
profesoři	8	6,60	65,3
docenti	30	29,70	56,8
s CSc., Ph.D., Dr. odborní asistenti	65	64,60	48,6
bez CSc., Ph.D., Dr.	43	43,00	
asistenti	22	21,30	31,3
lektoři	14	13,60	47,1
zahraniční lektoři	3	2,20	
učitelé celkem	185	181,0	48,5
THP	36	34,99	
THP doplňková činnost	4	4	
dělníci	11	11	
celkem	235	230,99	

6. 3 Habilitační a jmenovací řízení pracovníků fakulty

V roce 2003 byl jmenován profesorem doc. PhDr. Pavel Klapil, CSc.

Habilitační a jmenovací řízení (zaměstnanci PdF)	Habilitační	Profesorské
Konaných	0	1
Úspěšných	0	1
z toho mimo UP	0	1

Titul Ph.D. získali tito absolventi doktorského studijního programu:

- Mgr. Ivana Knausová,
- Mgr. Martina Cichá,
- Mgr. Jitka Skopalová,
- PhDr. Petr Zima,
- Mgr. Eva Šmelová.

6.4 Hodnocení kvalifikační a věkové struktury akademických pracovníků

Ze srovnání údajů uvedených v tabulce s obdobnými údaji z minulých let vyplývají následující tendence:

- V roce 1995 působili na PdF 3 profesori, v roce 1998 – 5,55 profesorů, v roce 2001 – 5,4, v roce 2002 – 5,1 a současnosti 6,6 (přepočtený stav). Zvýšil se tedy počet profesorů působících na fakultě. Na základě výběrového řízení byl přijat 1 profesor pro obor technická a informační výchova (Prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc.).
- V roce 1995 působil na PdF 27,5 docentů, v roce 1998 – 31 docentů, v roce 2000 to bylo 36,9 docentů, v roce 2001 – 33 docentů, v roce 2002 – 35 docentů a v současnosti 29,7 (přepočtený stav).
- V roce 1997 působil na PdF 41 pracovníků, kteří nebyli docenty nebo profesory a měli již dokončenu vědeckou nebo uměleckou aspiranturu, v roce 2000 to bylo 50,8, v roce 2001 již 52, v roce 2002 to bylo 60,8, současný přepočtený stav je 64,6. Současné zvýšení počtu odborných asistentů s dokončenou vědeckou nebo uměleckou aspiranturou je tedy významným výsledkem.
- Z předchozího jasně vyplývá potřeba nadále zahajovat zejména další habilitační řízení, kde došlo k poklesu. Jedním z důvodů je odchod pracovníků do důchodu. Vzhledem k nárůstu počtu profesorů a odborných asistentů s dokončenou vědeckou hodností lze konstatovat, že i při poklesu v této hodnotě nedošlo k relativnímu zhoršení kvalifikace. Je rovněž nutno přihlídnout k ukončení profesorského řízení Doc. PaedDr. L. Ludíkové, CSc., a habilitačnímu řízení PhDr. Miroslava Chrásy, Ph.D.

6.5 Počty profesorů a docentů na studenta

Typy studií	Počty studentů
Bakalářské kombinované studium	265
Bakalářské prezenční studium	73
Magisterské prezenční studium	2035
Magisterské kombinované studium	985
Navazující magisterské kombinované studium	58
Doktorské prezenční studium	60
Doktorské kombinované studium	115
Celoživotní vzdělávání	985
Celkem	4576
Celkem profesorů a docentů	38
Celkem profesorů a docentů (přepočtený počet)	36,30
Počet profesorů a docentů na studenta	0,0083
Přepočtený počet profesorů a docentů na studenta	0,0079

Způsob hodnocení pedagogů

Podněty pro evaluaci výsledků vzdělávání znamenal i v roce 2003 kreditový systém studia, např. v souvislosti s volitelností studijních předmětů (tím i výběrem vyučujících těchto předmětů).

Byly rozvíjeny vlastní evaluační aktivity jednotlivých učitelů (v rámci výukových programů zaměřených na vytváření a rozvoj evaluačních kompetencí studentů), např. na katedrách psychologie, pedagogiky, cizích jazyků, na Katedře primární pedagogiky aj.

Fakulta pokračovala i v roce 2003 ve zpracování přehledu přímé výuky jednotlivými katedrami a dalších ukazatelů vytíženosti pracovišť.

Pro rok 2004 se připravovala plošná evaluace ve spolupráci s Akademickým senátem PdF UP.

7. Mezinárodní spolupráce fakulty v oblasti vzdělávání

7.1 Zapojení do mezinárodních programů

Katedry PdF rozvíjely mezinárodní spolupráci prostřednictvím plánovaných aktivit v jednotlivých projektech (Socrates, CEEPUS, Leonardo) a na základě nových institucionálních dohod. Katedra občanské výchovy dlouhodobě spolupracuje se Stiftung Haus der Aktion 365.

Vzdělávací programy	Název projektu	Řešitel	Partnerské instituce	Podporující instituce
CEEPUS SI-4	Vícejazyčný pedagogický slovník	Doc. PhDr. Milena Krobotová, CSc.	PdF Maribor	CEEPUS
European Commission, Socrates	Intercultural Competencies towards Interactive Professionalism- A Challenge for Leadership Training 87527-CP-1-2000-1-CZ	Doc. RNDr. Danuše Nezvalová, CSc.		Socrates- Comenius 3
European Commission, Socrates	Think - Create - Innovate 71698-CP-1-1999-1-ES	Doc. RNDr. Danuše Nezvalová, CSc.		Socrates- Comenius 3
European Commission, Socrates	Roots and Wings	Doc. RNDr. Danuše Nezvalová, CSc.		Socrates- Comenius 3
European Commission, Socrates	Mentaly ill . education labour market. Grundtvig II.	Mgr. Andrea Medvecová		Socrates Comenius 3
Stiftung Haus der Aktion 365	Letní škola Frankfurt a.M.	prof. PhDr. František Mezihořák, CSc.		Stiftung Haus der Aktion 365
	Study Art and Music in the Czech Republic	Doc. Vladimír Havlík	Saint Cloud State University, Minesota, USA	
Leonardo	Magisthere	Doc. PaedDr. Jiří Luska, CSc.		Leonardo
Socrates Erasmus	TM, SM	PhDr. Světlana Obenausová, MA	University College Worcester	Socrates Erasmus
Socrates Erasmus	TM, SM	Doc. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.	University of Groningen	Socrates Erasmus
Socrates Erasmus	TM, SM	Mgr. Alena	Uppsala universitet	Socrates Erasmus

		Vavrdová, Ph.D.		
Socrates Erasmus	TM, SM	Mgr. Jenny Poláková, Dr.	Pädagogische Hochschule, Heidelberg	Socrates Erasmus
Socrates Erasmus	TM, SM	PhDr. Lubomír Spurný, Ph.D.	Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Universität für Musik und darstellende Kunst Wien	Socrates Erasmus
Socrates Erasmus	TM, SM	MgA., Mgr. Vít Zouhar, Ph.D.	Fritz-Arndt-Universität Greifswald, Royal Holloway College, University of London, Universität für Musik u. d. Kunst Graz, Karl-Franzens-Universität Graz	Socrates Erasmus
Socrates Erasmus	TM, SM	Doc. RNDr. Milan Kopecký, CSc.	Pädagogische Akademie, Innsbruck	Socrates Erasmus
Socrates Erasmus	TM, SM	Doc. RNDr. Milan Kopecký, CSc.	Pädagogische Akademie des Bundes Wien	Socrates Erasmus
Socrates Erasmus	TM, SM	Doc. Pavel Herynek	University of Arts and Design, Helsinky	Socrates Erasmus
UNESCO klub		PaedDr. Marie Tomančáková		UNESCO
Česko-slovenská vědeckotechnická spolupráce	Informační technologie ve vzdělávání učitelů 1. st. ZŠ	Doc. PhDr. Bohumil Novák, CSc.	PdF UK Bratislava, SR	MŠMT ČR MŠMT SR
European Commission, Quality of Life and Management of Living Resources Programme	European Network on GENetic DEAFness	PhDr. Miloň Potměšil, Ph.D.	3 instituce v Itálii, 1 instituce ve Švédsku, Dánsku a Švýcarsku	Socrates Comenius 3, Grundtvig
Sokrates Erasmus	TM, SM	Mgr. Miroslav Dopita	Dalarna University Falun - Borlange ve Švédsku	Socrates Erasmus

7. 2 Zahraniční mobilita studentů a akademických pracovníků

Počet zahraničních pobytů studentů a pracovníků fakulty je tradičně vyšší než počet přijatých zahraničních odborníků a studentů na pracovištích fakulty. Mobilitu pracovníků a studentů fakulty přehledně uvádí následující tabulka:

Výjezdy pracovníků	Výjezdy studentů	Přijetí pracovníků ze zahraničí	Přijetí studentů ze zahraničí
152	51	91	27

8. Další aktivity

8.1 Mezinárodní spolupráce

V roce 2003 organizovala pracoviště PdF UP celkem 12 mezinárodních konferencí, seminářů a sympózií:

Organizátor	Název akce
Katedra primární pedagogiky	Mezinárodní studentská vědecká konference.
Katedra speciální pedagogiky	Celostátní konference s mezinárodní účastí Současný stav a perspektivy péče o hluchoslepy v ČR
	IV. mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami
	Seminář s mezinárodní účastí s názvem Pregraduální příprava budoucích učitelů sluchově postižených žáků a tvorba didaktických doplňkových materiálů
Katedra antropologie a zdravotní vědy	Mezinárodní konference Antropologicko-psychologická charakteristika populace v moravském regionu
Katedra českého jazyka a literatury	Mezinárodní konference Tradiční a netradiční metody a formy práce ve výuce českého jazyka na ZŠ
Katedra technické a informační výchovy	Mezinárodní vědecko-odbornou konferenci DIDMATTECH 2003
	Spolupořadatel mezinárodní vědecko odborné konference Modernizace vysokoškolské výuky technických předmětů
Katedra přírodopisu a pěstitelství	Seminář s mezinárodní účastí Antropogenní flóra okolí dopravních cest
Katedra výtvarné výchovy	IV. mezinárodní sympozium barevné grafiky a keramiky - Unusual Workshop in Unusual Places
Katedra občanské výchovy	Vědecké sympozium Krize hodnot evropské kultury

Dále PdF UP pořádala celkem 6 celostátní konferencí, 7 seminářů, 1 letní školu a 2 workshopy. Celkový přehled uvádí následující tabulka:

Organizátor	Název akce
Katedra pedagogiky s celoškolskou působností	11. konference České pedagogické společnosti, název: Klima současné české školy
	Konference s názvem Sociália Olomouc 2003
	Konference doktorandů katedry pedagogiky Název: Reflexe problémů pedagogiky v disertačních pracích studentů DSP
	Seminář k sociálně patologickým jevům ve spolupráci s Okresním ředitelstvím Policie ČR

Katedra primární pedagogiky	Celostátní seminář vysokoškolských pedagogů k problematice přípravy učitelů primárního vzdělávání
	Seminář k problematice pregraduálního vzdělávání učitelů mateřských škol v kontextu navazujícího magisterského studia
Katedra antropologie a zdravovědy	V. doktorandská konference Aplikovaná antropologie 2003
	Pracovní konference Antropologicko-psychologická charakteristika populace v moravském regionu
Katedra občanské výchovy	Seminář Rozvíjení kompetencí učitele OV
	Konference Multikulturní výchova
	2003: Pracovní seminář kateder OV a ZSV z ČR k restrukturalizaci studijních programů v Dolních Dunajovicích
	10. ročník Letní školy pro učitele OV, ON a ZSV Výchova k demokratickému občanství založeném na právech a odpovědnosti. Seminář pro učitele OV Projekty a projektové vyučování
Katedra matematiky	Kolokvium Trendy ve vyučování matematice
Katedra hudební výchovy	Muzikoterapie - praktický seminář s výukou muzikoterapie a s výrobou dřevěných nástrojů použitelných v muzikoterapii a v HV
	Slyšet jinak aneb tvořivost a improvizace v HV
Katedra výtvarné výchovy	Workshop Člověk, místo, setkání s pražskými tvůrci Václavem Cíglerem a Michalem Motyčkou

V roce 2003 byla vypsána soutěž o Cenu děkana Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci za vynikající studentskou vědeckou práci a uměleckou činnost. Toto ocenění se uděluje studentům za mimořádné výsledky ve vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí činnosti a je doplněno zvláštní cenou za pedagogickou antropologii, a Cenou Jindřicha Štreita za dokumentární fotografii ze života Pedagogické fakulty UP a významných událostí ze života školství. Cena děkana Pedagogické fakulty byla udělena 1 studentce.

8. 2 Jiné, nepedagogické aktivity

Členství ve vědeckých, oborových a správních radách a komisích

Řada odborníků PdF působí ve vědeckých radách různých institucí v ČR a SR. V oborových komisích FRVŠ působilo v roce 2003 osm pracovníků PdF UP, v GAČR tři, v grantové komisi MK ČR dva a tři ve správních radách nadací (Fulbrightova komise, Nadace Bohuslava Martinů, P-centrum Olomouc). Deset pedagogů PdF UP pracovalo také v různých oborových porotách a komisích (M. Galanti, Academia Film Olomouc, Svátky písní Olomouc, Generace).

Organizační a popularizační aktivity

- **Katedra pedagogiky** uspořádala ve spolupráci s Probační a mediační službou ČR, s pobočkou Bílého kruhu bezpečí v Olomouci a policií ČR seminář k dětským právům.
- Významnou exkurzí Katedry pedagogiky byl zájezd do Osvětimi.
- Vědecký kroužek studentů **Katedry primární pedagogiky** aktivně spolupracuje a podílí se na akcích národopisné sekce Vlastivědné společnosti muzejní v Olomouci. Všichni členové vědeckého kroužku jsou členy této společnosti. Vědecký kroužek uzavřel výzkum zaměřený na poznání a porovnání úrovně znalostí o Evropské unii u dětí mladšího školního věku ve vybraných regionech ČR, Polska a Slovenska. V roce 2004 budou jeho výzkumné aktivity zaměřeny na využití počítače, internetu a výukových programů v práci se žáky prvního stupně základních škol olomouckého regionu.
- Studenti oboru Učitelství 1. stupně ZŠ a Učitelství pro mateřské školy dětem připravili pohádkové pásmo pro děti (vybrané ZŠ a MŠ, Dětská klinika při FN v Olomouci).
- Proběhla panelová diskuse Prezentace výsledků diplomových prací studentů oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ.
- Členové **Katedry psychologie a patopsychologie** působí jako soudní znalci v oboru (J. Konečný, P. Kusák), rozvíjejí kontakty a spolupráci s Centrum pro studium VŠ ČR Praha, ZŠ Integra Vsetín (J. Konečný), se Sdružením pro pomoc mentálně postiženým (I. Plevová), Střediskem sociálních služeb dětí a mládeže a Střediskem sociální pomoci (P. Kusák, I. Binarová). Podíleli se na organizování mnoha akcí (např. E. Urbanovská na divadelních představeních DHO Prostějov, P. Dařílek na Výcvikovém kurzu hypnózy v Kroměříži) apod.
- **Katedra speciální pedagogiky** uspořádala v dubnu 2003 další ročník tradičního Diplomového semináře, na němž posluchačky absolventských ročníků prezentovaly výsledky svých odevzdaných diplomových prací. Seminář byl hodnocen i účastníky z terénu jako odborně vysoce zdařilý.
- Protiváhou studentského jarního semináře se v listopadu 2003 stal již třetím rokem pořádaný seminář s názvem Reflexe studia očima mladých absolventů. Pozornost byla tentokrát soustředěna na psychopedickou problematiku.
- **Katedra antropologie** pokračuje ve spolupráci se Základní školou INTEGRA ve Vsetíně zřízenou Městským úřadem, Univerzitou Palackého - Pedagogickou fakultou a Sdružením učitelů. Členové katedry se účastnili semináře na ZŠ INTEGRA (21.11. 2003) a přípravy společného mezinárodního grantu (USA) - s vedením regionu.
- **Katedra českého jazyka** pořádala akci Umíme si ještě hrát? - tradiční předvánoční večírek spojený s divadelními vystoupeními studentů.
- **Katedra občanské výchovy** organizovala seminář pro cvičné učitele občanské výchovy (problematika pedagogických praxí).
- Konala se exkurze učitelů občanské výchovy a základů společenských věd na Bouzov a Javoříčko.
- Proběhlo 9 dvoudenních kurzů Multikulturní výchova.
- Pro studenty se konal seminář Interaktivní metody ve vyučování OV.
- **Katedra matematiky** PdF UP je pořadatelem a organizátorem celoevropské matematické soutěže Matematický klokan.
- Členové **Katedry přírodopisu a pěstitelství** se účastnili přípravy a organizace různých expozic. RNDr. Vlastimil Tlusták, CSc. byl autorem scénáře a realizace rozsáhlé výstavy Tajemná Indonésie v Národním muzeu v Praze, Svět kávy v Technickém muzeu v Brně.
- **Katedra hudební výchovy** pořádala pro doktorandy cyklus tří předášek hostujících profesorů.

- **Katedra výtvarné výchovy** uspořádala výstavu a přednášku prof. Byrona Clercxe, University of Idaho, USA.
- **Katedra anglického jazyka** uspořádala přednášku Gwyneth Fox, autorky výkladového slovníku Macmillan English Dictionary (2. 12. 2003).

Další aktivity:

- Představení studentů 3. ročníku v rámci předmětu Literatura pro děti a mládež (9. 4. 2003).
- Vánoční představení studentů angličtiny v rámci předmětu Literatura pro děti (17. 12. 2003).
- Účast členů katedry na Mezinárodním kolokviu americké literatury (Olomouc, září 2003), na Mezinárodním festivalu poezie (Olomouc, říjen 2003), na semináři autorky Louise Hashemi "Grammar for First Certificate" pořádaného Britskou radou v Olomouci, na mezinárodním kolokviu o kultuře a historii USA (Průhonice, červen 2003).
- **Centrum jazykové přípravy** Nora Gill: projekt Varianty - kurs interkulturní výchovy, pořadatel Člověk v tísni, Praha, Brno, Čelákovice, 2003.
- Nora Gill realizovala ve spolupráci s Oxford University Press, Cambridge University Press a MacMillan ČR několik soutěží pro posluchače PdF UP, které měly přímou souvislost s lingvostudii a kulturami zemí námi vyučovaných jazyků. (St. Valentine's Day, St. Patrick's Day, Halloween) Olomouc, 2003.

- **Středisko celoživotního vzdělávání učitelů**

Hromadné akce pořádány nebyly. Proběhly marketingové individuální kontakty s významnými spolupracujícími právníckými osobami;

- aktivní účast na konferencích ČADUV Brno (1 účastník), absolvované školení k realizaci distančního vzdělávání (1 účastník), konference Vzdělávání pracovníků státní správy - Olomouc (2 účastníci), aktivní účast na konferenci eLearning ve vysokoškolském vzdělávání 2003 na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně (1 účastník).

K nejvýznamnějším organizačním aktivitám v roce 2003 patřilo zefektivnění činnosti Středisko celoživotního vzdělávání učitelů po legislativní stránce. Výsledkem je efektivní využívání legislativního systému UP a jeho aktualizace. Důsledkem této činnosti je např. novela směrnice rektorky UP – Vydávání dokladu o absolvování studia na UP, úprava průběhu rigorózního řízení na PdF UP, legislativní vyjasnění majetkoprávních vztahů celoživotního vzdělávání, které souvisejí s autorským zákonem, důslednější využívání legislativního prostoru, který otevřela poslední novela zákona 111/1998 Sb. – zákona o vysokých školách – realizace „paralelních“ studií v souladu s § 60 výše uvedeného zákona na PdF UP. Nejpodstatnější záležitostí bylo rozšíření řídicích a pracovních kompetencí SCVU a jeho personální posílení, což vedlo k nárůstu účastníků CŽV v roce 2003 na 1816 osob a rozšíření nabídky na 72 vzdělávací projekty. SCVU má 4 pracovníky. Všichni účastníci CŽV byli kompletně vybaveni základní studijní literaturou, která byla hrazena z výnosů doplňkové hospodářské činnosti. Kreditový systém do práce není zaváděn, to se zatím nejvíce účelně využítelné.

Akademický senát PdF UP schválil změnu názvu Katedry učitelství 1. stupně ZŠ na název Katedra primární pedagogiky. Jiné organizační změny nebyly na fakultě v uplynulém roce realizovány.

- Velmi kladně je veřejností hodnocen Den otevřených dveří, který umožňuje budoucím zájemcům o studium a jejich rodinným příslušníkům podrobně se seznámit s prostředím fakulty a s prací pedagogů i studentů. Tyto aktivity se pozitivně projevují ve zvýšení počtu zájemců o studium na naší fakultě.
- Zřejmé je stále rozsáhlejší navazování kontaktů s nejrůznějšími institucemi, především v regionu (zejména v oblasti celoživotního vzdělávání a při spolupořádání akcí kulturně-vzdělávacího rázu).

- PdF UP se spolu s ostatními fakultami podílí na propagaci UP na veletrzích vzdělávání.

Umělecké aktivity

Umělecká činnost **Katedry hudební výchovy** a **Katedry výtvarné výchovy** tvoří významnou část jejich nepedagogických aktivit a je paralelou k výzkumné a badatelské činnosti na PdF UP. Zároveň je důležitou součástí celkové prezentace Univerzity.

- Členové Katedry hudební výchovy pravidelně vystupují na domácích a zahraničních koncertních a operních pódíích. V roce 2003 patřila k nejrozsáhlejšími aktivitám koncertní činnost sbormistra Jiřího Klimeše a klavíristky PaedDr. Leny Pulchertové se sborem Campanella (22 zahraničních a 13 domácích koncertů), působení doc. MgA. Jaroslava Majtnera jako sólisty a dramaturga opery Moravského divadla Olomouc a sólistů téže opery MgA. Petra Martínka a MgA. Vladimíra Kyase. K dalším výrazným aktivitám KHV patří mj. koncerty varhaníka doc. Mgr. Petra Planého a hudební projekty PhDr. Lenky Mlynářové.
- Podstatným přínosem pro prezentaci Univerzity Palackého měla také činnost Ensemble Damian (vedoucí Mgr. Tomáš Hanzlík je studentem doktorského studijního programu na KHV). V roce 2003 tento soubor realizoval 20 domácích a 8 zahraničních koncertních a operních představení. Opakovaně uvedl operu Endymio Tomáše Hanzlíka v rámci festivalů Theatrum Kuks 2003 a Baroko 2003. S operou Coronide Víta Zouhara vystoupil na festivalu Janáčkovy Hukvaldy, v barokním sále kláštera v bavorském Walderbachu a realizoval projekt Coronide v Pobaltí, který byl zaštitěn a podpořen zastupitelskými úřady ČR v Estonsku a Lotyšsku. Tento projekt byl součástí oficiální prezentace české kultury v Pobaltí. Ensemble Damian rovněž uvedl premiéru opery Torso Tomáše Hanzlíka a Víta Zouhara na festivalu Baroko 2003.
- Při Katedře hudební výchovy dále působí Komorní sbor UP Olomouc a sbor SPOLU dirigenta PaedDr. Pavla Režného, Ph.D., který v uplynulém roce vystoupil na 10 koncertech. S dalšími sbory DUHA, ATENEO a Ostravským dětským sborem uskutečnil 10 koncertů, včetně účasti na Montreux Chor Festival 2003, kde se s Ostravským dětským sborem umístil ve zlatém pásmu. Dále zde působí komorní soubor Musica Variata vedený Mgr. Květuší Fridrichovou-Raueovou, který účinkoval v roce 2003 na 9 koncertech.
- Katedra hudební výchovy pořádala v roce 2003 8 diplomových a absolventských koncertů, 2 celovečerní koncerty studentů KHV a spolupodílela se na koncertech společně s **Asociací hudebních umělců a vědců** - Tvůrčím centrem Olomouc.
- Pět členů katedry přednášelo v rámci specializovaného běhu Univerzity III. věku (Kultura v Olomouci a na Moravě v minulosti a přítomnosti) na téma Hudební umění.
- Koncertní aktivity Katedry hudební výchovy v roce 2003 obohatily společné projekty v rámci dlouhotrvající úspěšné spolupráce s Institutem elektronické hudby při Universitát für Musik u. d. Kunst Graz a HF JAMU. Společný seminář Slyšet jinak / Anders Hören zaměřený na nové progresivní metody v HV byl zakončen koncertem Prof. Dr. Josefa Gründlera, Ensemble Marijan, a videoinstalací V. Zouhara.
- K dalším uměleckým aktivitám Katedry hudební výchovy patří kompoziční činnost MgA., Mgr. Víta Zouhara, PhD. a Mgr. Tomáše Hanzlíka. Skladby Víta Zouhara zazněly v roce 2003 mj. na festivalech Music of our Age v Budapešti, Dny soudobé hudby v Ostravě, Expozice nové hudby v Brně, byly zařazeny mj. do abonentního cyklu Filharmonie Plzeň a byly uváděny domácími i zahraničními rozhlasovými a televizními stanicemi. Skladby Tomáše Hanzlíka byly uvedeny mj. na festivalech Theatrum Kuks, Baroko 2003 a dalších výše zmíněných mezinárodních festivalech.

- Katedra hudební výchovy PdF UP se významně spolupodílela na organizaci a průběhu mezinárodního festivalu sborového zpěvu Svátky písní Olomouc, na prvním ročníku festivalu velikonoční hudby Musica Religiosa a festivalu Baroko 2003.
- Profesori Pavel Klapil a Karel Steinmetz přednesli příspěvky na muzikologické konferenci Hudba v Olomouci II (21. a 22. listopadu 2003).
- **Katedra výtvarné výchovy** vyvíjí bohatou výstavní činnost, která vyžaduje nemalé finanční zabezpečení. Prostředky byly získány z grantu Statutárního města Olomouc a z vnitřního grantu PdF. Výtvarné aktivity:
 - Do června roku 2003 existovala studentská galerie Výpad, kde bylo realizováno šest studentských výstav; další práce studentů byly prezentovány v galerijních prostorách PRIMA na Žižkově nám. (6 výstav), a v galerii UCUP. Z těchto akcí je třeba vyzvednout výstavy praktických diplomových prací v červnu a září 2003, kdy byly výsledky prací studentů prezentovány také pro širokou veřejnost. Šlo například o výstavy: O sobě (fotosoutěž o Cenu děkana PdF), Obnažení (F. Kocourek, K. Mičíková - III. ZUŠ), práce studentů z ateliéru textilní tvorby - Vlákno, plocha, prostor.
 - V galerijních prostorách UCUP byla dále realizována díla profesionálních výtvarných umělců domácích i zahraničních.
- **Katedra výtvarné výchovy** uspořádala v roce 2003 akce:
 - Výstavu Živé sochařství Ludmily Seefried-Matějkové, Berlin SRN
 - Výstavu kreseb, obrazů, objektů a keramiky Al Heberta, USA
 - Výstavu fotografií Luboše Wisniwského - Nevíte po čem šlapete
 - Přednášky v rámci experimentálního programu Dílny kreativity
 - Přednášku a animaci výstavy Snové tělo, Galerie Šternberk, Šternberk
 - Kurz tkaní v textilním ateliéru KVV - listopad 2003
 - Výstavu Tactile Memory and Related Passages, Byron Clercx, USA
 - Výstavu Grafika a fotografie, Jaroslava Krejčího.
- KVV participovala na konferenci Reflexe problémů pedagogiky disertačních prací studentů DSP na PdF UP příspěvky T. Šteiglové (Proměny textilní tvorby a jejich odraz v koncepci přípravy učitele výtvarné výchovy) a P. Exlera (Pedagogické přístupy v artefietické praxi) v prosinci 2003, a na III. ročníku Betlémského řezání v Třebelchovicích pod Orebem přednáškou a prezentací vlastní tvorby D. Medka.
- KVV se podílí na vytváření a realizaci animačních programů pro galerii U Mloka a Muzeum umění v Olomouci. Spolupracovala také na kurzu Česká barokní gotika - Kladruby 2003.
- KVV spolupracovala s FTK a ASC UP Olomouc na fotodokumentaci k propagaci pracoviště ASC UP na www stránkách a na shromáždění fotomateriálů k metodickým článkům o výuce carvingu na kurzech (P. Zatloukal).

Spolupráce s regionem

Ve spolupráci s regionem je třeba vyzvednout následující aktivity:

- Centrum pomoci handicapovaným při Katedře speciální pedagogiky i v roce 2003 participovalo na projektu Magistrátu města Olomouce s názvem Bezbariérová Olomouc.
- Středisko celoživotního vzdělávání učitelů (SCVU) se orientovalo především na spolupráci s Odborem školství Krajského úřadu Olomouckého kraje, Odborem školství Magistrátu Statutárního města Olomouce, krajským inspektorátem České školní inspekce v Olomouci, Pedagogickým centrem Olomouc, Regionálním sdružením rozvoje lidských zdrojů v Olomouci, se Středomoravskou regionální radou

pro vzdělávání dospělých, s krajským zastoupením Asociace institucí vzdělávání dospělých a Radou pro rozvoj lidských zdrojů Olomouckého kraje. S těmito institucemi udržuje osobní kontakt především vedoucí SCVU, který např. působil v komisi PC Olomouc, hodnotící rozvojové projekty škol Olomouckého kraje. Všichni pracovníci SCVU pak udržují velmi úzké kontakty především se subjekty, které pravidelně využívají služeb střediska nebo se střediskem spolupracují. K nejvýznamnějším partnerům SCVU patří v tomto směru Krajské středisko služeb školám Zlínského kraje se sídlem v Uherském Hradišti, PC a DDM Vila Doris Šumperk, bývalá okresní střediska služeb školám v Kroměříži, Vsetíně, Pyramida (dětský diagnostický ústav) a středisko výchovné péče v Pardubicích - Rybitví a další.

- Nadále pokračovala individuální spolupráce s MŠMT ČR v rámci projektu Státní informační politika ve vzdělávání - projekt I, se středisky služeb školám a s jednotlivými školami.
- Katedra občanské výchovy spolupracuje s Pedagogickým centrem Olomouc (lektorská činnost) a s Městským úřadem v Přerově (výzkumná šetření). Některé výstupy:
 - o DOPITA, M. , SKOPALOVÁ, J. *Jak dál v Přerově, řekni, občane!* Olomouc: KOV PdF UP, 2003. 64 s. Výzkumná zpráva.
 - o DOPITA, M., SKOPALOVÁ, J. *Interpretace názorů občanů bydlících v blízkosti ZŠ Svisle na podmínky renovace sportovního areálu ZŠ Svisle.* Olomouc: KOV PdF UP, 2003, 13 s. Výzkumná zpráva.
- Katedra výtvarné výchovy spolupracuje v regionu: s Muzeem umění v Olomouci, s DDM v Olomouci, s galerií Caesar v Olomouci, Magistrátem města Olomouce (výměna výstav s partnerským nizozemským městem Veenendaal, návštěva prof. Nikolause Wyses z Fachhochschule, Zentralschweiz z Luzernu), s galerií U mlouka v Olomouci, s Moravskou galerií v Brně, se ZUŠ v Olomouci a Uničově, s gymnáziem Olomouc - Hejčín apod.
- Katedra anglického jazyka přispívá ke kvalifikačnímu růstu učitelů našeho regionu v podobě rozšiřujícího studia učitelství anglického jazyka pro 1. stupeň ZŠ; připravuje se rozšiřující studium učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ, po kterém je v našem regionu velká poptávka. Díky projektu Roots and Wings jsou učitelé našeho regionu začleněni do mezinárodní spolupráce ve vzdělávání.
- Magistrát města Olomouce a Olomoucký kraj finančně přispěly v roce 2003 na realizování projektů kateder hudební a výtvarné výchovy PdF UP.
- Katedra hudební výchovy se v regionu zaměřuje zejména na koncertní činnost. Kromě této aktivity se věnuje:
 - o participaci katedry na akcích pořádaných městským a krajským úřadem
 - o spolupráci na grantových projektech
 - o pořádání festivalu Baroko 2003
 - o spolupořádání Svátků písní – olomouckého festivalu pěveckých sborů
 - o přednáškové činnosti pro učitele HV v Olomouckém kraji (Luska, Klapil, Synek a další)
 - o rozsáhlé činnosti v hudebně folklorním životě regionů Hané a Záhoří (Klapil, Synek, Giebisch, Raueová a další)
 - o odborné garanci národopisného festivalu Lidový rok Velká Bystřice 2003
 - o metodické spolupráci s národopisnými soubory (příprava souborových CD Velká Bystřice, Věrovany, Velký Týnec a jiné)
 - o ediční spolupráci s etnografickými institucemi (zejména Muzeum Komenského v Přerově – příprava monografie lidových tanců)
 - o ediční spolupráci se ZUŠ a HM Choceň na vydání zpěvníku lidových písní Čech

- publikování kritik na operní představení Moravského divadla
 - spolupořádání Svátků písní, Baroka 2003 a koncertů v Kapli Božího těla
 - pořádání popularizačních přednášek, hudebně publicistické činnosti, výchovné koncerty apod. (P. Klapil, K. Steinmetz, J. Luska, P. Planý, J. Klimeš, V. Zouhar, K. Raueová, L. Pulchertová, L. Pulchert, S. Střelcová, L. Spurný, P. Režný apod.).
- Katedra českého jazyka a literatury se v regionu zaměřuje také na přednáškovou činnost pro učitelskou veřejnost. Přednášky v roce 2003 realizovali kolegové M. Krobotová, J. Sladová, V. Reřichová, B. Rozehnalová, V. Fialová, M. Polák, K. Kopecký nejen v Olomouckém kraji, ale i v dalších moravských krajích.
- Pracovníci Katedry psychologie a patopsychologie působí jako:
- externí pracovníci Linek důvěry (P. Kusák, I. Binarová),
 - předseda Správní rady P-centra Olomouc - zařízení pro doléčování drogově závislých (I. Binarová).

9. Péče o studenty

9.1 Ubytovací a stravovací zařízení

Je patrný stálý nárůst žadatelů o ubytování ve VŠ koleji. V roce 2002 požádalo o ubytování 1206 studentů fakulty, v roce 2003 to bylo 1336 studentů. Nové ubytovací kapacity zkracují dobu platnosti ubytovacího pořadníku pouze do listopadu. Po tomto termínu se mohou ubytovat všichni žadatelé o kolej. Velmi příznivě je také hodnocen stravovací systém UP a kvalita poskytovaných služeb menzou UP.

V období zahájení výuky byla významnou pomocí pro studenty PdF UP zprostředkovatelská služba, při níž organizační oddělení fakulty umožňuje studentům privátní ubytování v Olomouci a okolí.

9.2 Poskytovaná stipendia

Poskytovaná stipendia	(v tis. Kč)
Doktorský studijní program	4 015.200
Mimořádná stipendia	1 000.060
Zahraniční stipendia	0
Celkem	5 015.920

V roce 2003 poskytla Pedagogická fakulta ze stipendijního fondu 35 studentům, kteří měli v akademickém roce 2002/2003 studijní průměr 1.00, jednorázové mimořádné stipendium 4.000 Kč, v celkové výši 140.000 Kč.

9.3 Informační a poradenské služby

Informační a poradenské služby jsou kromě činnosti účelových zařízení fakulty (Centra pomoci handicapovaným, Střediska zdravého životního stylu, Střediska celoživotního vzdělávání učitelů, Vysokoškolské psychologické poradny) realizovány přímo katedrami:

Centrum jazykové přípravy

- Veškeré potřebné informace jak pro naše stávající studenty, tak pro potenciální uchazeče o studium je možno najít na našich webových stránkách, které jsou průběžně aktualizovány a doplňovány, viz <http://cjp.upol.cz>

Katedra anglického jazyka

- Knihovna katedry je otevřena každý den v týdnu, je vybavena odbornou literaturou i počítači s přístupem na internet a slouží studentům katedry jako studijní centrum.
- Všichni členové katedry jsou studentům k dispozici v době svých konzultačních hodin i mimo ně.
- Na katedře funguje filmový klub pro studenty, kde vyučující zprostředkovávají studentům hodnotná díla z anglické a americké produkce. Tyto filmy často slouží i jako zázemí pro práci v seminářích literatury a historie.

Katedra antropologie a zdravotní vědy

- V rámci konzultačních hodin je vykonávána poradenská a informační služba pro všechny studenty, speciálně pro obory garantované katedrou KAZ (RV, USZP, USZŠ).
- V rámci garance studijního oboru Učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro střední odborné školy v prezenční formě i v kombinované formě, včetně tzv. paralelního studia USZP, jsou studentům po celou dobu studia poskytovány informace a poradenství, týkající se organizace jejich studia, obsahové náplně jednotlivých ročníků i předmětů, kreditového systému, odborných i pedagogických praxí, diplomových prací, státních závěrečných zkoušek, a také studijních problémů, event. jiných problémů, které souvisí s jejich studiem. Dále jsou poskytovány:
 - konzultace k seminárním pracím a diplomovým pracím
 - zajišťovány přednášky a seminářů s odborníky s praxe (např. 30. 4. 2003 – na téma Zdravá výživa).

Katedra českého jazyka a literatury

- Nabízí studentům v rámci svých webových stránek bohatý informační servis. Tyto stránky jsou studenty PdF UP velmi často navštěvovány. Webové stránky připravuje Mgr. Hana Marešová, Ph.D.
- K dispozici jsou např. studijní materiály - skripta, odborné publikace, soubory cvičení, seznam doporučené studijní literatury a další.
- Studenti PdF UP mají možnost získávat informace také ze serveru Český jazyk, jehož provoz zajišťují vyučující Mgr. M. Mlčoch, Ph.D., a Mgr. K. Kopecký.

Katedra matematiky

- Katedra umožňuje co nejširší využití počítačové učebny P 26 nejen studenty oboru, ale všemi studenty fakulty. Mimo výuku, v době, kdy je studentům učebna přístupná, je zajišťován dozor z řad doktorandů a studentů. Stálá informační a poradenská služba umožňuje mj. přímý přístup studentů k systému STAG a jeho využívání (přihlašování, zápisy).

Katedra německého jazyka

- Členové katedry jsou k dispozici studentům v době svých pravidelných konzultačních hodin i mimo ně.
- Pravidelnými mimovýukovými aktivitami katedra podporuje komunikaci se studenty (akci Deutsches Abendbrot - konanou každých 14 dní garantuje Mag.Phil. Eisenträger).
- Knihovna katedry je denně otevřena a doplňuje se pravidelně o nejaktuálnější tituly.

Katedra občanské výchovy

- Na webových stránkách jsou uveřejněny aktualizované informace o studijních programech, kontakty na učitele atd. (od března 2003 do ledna 2004 téměř 2000 návštěv).
- Půjčování literatury studentům (ze soukromých knihoven vyučujících).

Katedra pedagogiky s celoškolskou působností

- Komunikace v rámci konzultačních hodin se studenty prezenčního i kombinovaného studia,
- Poradenská služba v rámci doktorského programu a rigorózního studijního programu (také pro Lékařskou fakultu UP)
- Soustředění pro studenty ruského jazyka
- Konzultace se studenty v rámci oboru Pedagogika-sociální práce v oblasti sociální terapie
- Didaktické konzultace edukačních materiálů pro determinované a nedeterminované uživatelské skupiny. Výstupy: vzdělávací opory pro klienty s konkrétní diagnózou, pro podporu zdravého životního stylu (programy primární prevence).
- Výukové opory pro předmět ošetrovatelská péče ve formě bakalářského studia - ošetrovatelství, porodní asistentka a magisterského studia - dlouhodobá ošetrovatelská péče
- Funkce garantů studijních oborů - garanti jsou v úzkém kontaktu se studenty - poskytují pomoc při řešení studijních záležitostí a organizačních problémů
- Podněcování a podpora angažovanosti studentů Pedagogika-sociální práce v rámci volnočasových aktivit (vedení kroužků, letní tábory, občanská sdružení dětí a mládeže - Junák, Pionýr, semináře a kurzy jiných pořadatelů - Vzdělávací centrum o právu, obast zdravotně postižených - osobní asistence, dobrovolnická činnost v různých sociálních oblastech).

Katedra přírodopisu a pěstitelství

- Konzultace a poradní činnost jednotlivých členů katedry k přípravě studentů na zkoušky a k vypracování diplomových prací
- Zhotovení výukového textu pro studenty – Systematická botanika – vyšší rostliny (70 stran msc.) je k dispozici na elektronickém nosiči.

Katedra psychologie a patopsychologie

- Katedra nadále poskytuje poradenské služby v rámci Vysokoškolské psychologické poradny. Rozsah služeb odpovídá spontánním zájmům vysokoškolských studentů o poradenskou pomoc. Na poradenské práci se angažují pracovníci katedry, kteří jsou studenty požádáni o pomoc. V roce 2003 šlo především o následující pracovníky: A. Petrová, P. Dařflek, E. Urbanovská, K. Holásková, J. Kvintová, Š. Pospíšilová, P. Kusák, I. Binarová, I. Plevová.
- Poskytovaná poradenská péče má převážně charakter krátkodobý (jednorázová či opakovaná intervence), vyskytují se však i případy dlouhodobého vedení klienta.

Katedra speciální pedagogiky

- Z informačních a poradenských služeb poskytovaných katedrou speciální pedagogiky je třeba vyzvednout činnost Centra pomoci handicapovaným (viz samostatný bod zprávy).
- Velmi aktivně se v roce 2003 rozvíjela pod hlavním vedením Mgr. Andrey Medvecové činnost Spolku speciálních pedagogů, a to pořádáním přednášek, besed, setkání s odborníky, společenských příležitostí a především motivací k speciálně pedagogickým akcím. Z dalších aktivit pedagogických pracovníků katedry speciální pedagogiky určených studentům lze uvést:
 - zaškolení studentů účastnících se mapování architektonických bariér ve vybraných částech Olomouce (pomoc spolku vozíčkářů Trend)
 - podněcování publikační činnosti studentů v odborných i osvětových tiskovinách
 - motivování studentů k participaci na činnosti občanských sdružení (Ecce homo, Balbus) koordinaci aktivit studentů v oblasti působnosti ve prospěch

romského etnika (podíl na domácí přípravě romských školáků na vyučování)

- účast na mimoškolních akcích sluchově a pohybově handicapovaných studentů,
- účast na sportovních aktivitách handicapovaných dětí, mládeže a studentů apod.

Katedra technické a informační výchovy

- Zájemcům o studium oboru Technická a informační výchova jsou poskytovány informace s praktickou ukázkou vybavení prostor odborných učeben, laboratoří a dílen KTE v rámci Dne otevřených dveří; písemnou formu informací prezentuje sdělení katedry o podmínkách přijetí zveřejněné na [www KTE](http://www.KTE).
- Systematická pozornost je věnována doplňování knižního fondu ve studovně PdF UP pro studium oboru Technická a informační výchova.
- Systematická pozornost je věnována informacím o nové studijní literatuře z obecné didaktiky, oborové didaktiky a oblastem technických vědních oborů a informačních a komunikačních technologií pro posluchače prezenční formy postgraduálního studia na KTE.

Katedra výtvarné výchovy

- Pořádala symposia, přednášky, kurzy, workshopy domácích učitelů i hostů z českých zemí i zahraničí pořádané KVV.

Katedra primární pedagogiky

- V rámci Dne otevřených dveří byl studenty i jejich rodiči přivítán nový způsob podávání informací o přijímacím řízení i průběhu studia ve všech formách studia.

Veřejně přístupné dokumenty

- Veškeré základní informace o fakultě jsou přístupné na internetové stránce fakulty.
- V roce 2003 se osvědčilo zveřejňování aktuálních informací prostřednictvím Úřední desky fakulty v rámci prezentace fakulty na www stránkách UP. Jedná se o období úředních desek, které jsou na fakultách zřizovány ze zákona o vysokých školách a povinně zveřejňují na vývěskách informace stanovené zákonem. Na internetové Úřední desce kopírují jednotlivé rubriky organizační schéma děkanátu PdF UP, tzn. jsou členěny podle úseků proděkanů. Obsahují nejdůležitější informace ze studijního oddělení, oddělení pro vědu, výzkum, zahraničí, dále organizačního oddělení, informují o vnitřních normách děkana, termínech a aktualitách souvisejících se studiem, o výběrových řízeních atd. V rubrice "Ptejte se..." bylo v roce 2003 zodpovězeno na 300 dotazů.
- V závěru roku 2003 byla ve spolupráci s redakcí www stránek UP připravována internetová podoba úřední desky v jednotné podobě i pro ostatní fakulty UP.
- Kladně lze hodnotit rovněž provoz studovny v prostorách fakulty, která je vybavena kvalitní studijní literaturou zejména z oblasti pedagogicko-psychologické a také literaturou cizojazyčnou.
- Studijní literatura je umístěna i ve vnitřních knihovnách kateder (ty ovšem podléhají centrální evidenci v knihovně UP).
- Středisko celoživotního vzdělávání učitelů (SCVU) zavedlo systém komplexního informování studentů, včetně informací o platné legislativě, která se vztahuje k celoživotnímu vzdělávání (CŽV), prostřednictvím vlastních webových stránek a pomocí elektronické úřední desky PdF UP. Mezi webem SCVU, elektronickou úřední deskou PdF UP a základními legislativními dokumenty, které se vztahují k CŽV (včetně dokumentů, které se vztahují k rigoróznímu řízení), je vzájemná provázanost, takže všechny dokumenty (včetně rozvrhů hodin, přihlášek apod.) jsou dostupné

každému zájemci a účastníkovi CŽV na PdF UP po celý den. V tomto informačním systému je zaveden subsystém Aktuality, kde jsou zveřejňovány operativní a urgentní informace. Studentům CŽV je na jejich vlastní žádost umožněno využívat čipové karty.

- Dokumenty kateder jsou přístupny na sekretariátu, některé z nich souběžně s dalšími informacemi jsou zveřejňovány na vývěskách kateder nebo předávány pracovníkům fakulty prostřednictvím vnitřního e-mailového zpravodaje.

Přístupnost diplomových prací a odborné a vědecké činnosti

Diplomové práce nejsou prozatím centrálně shromažďovány a zpřístupněny. Jsou uloženy na příslušných katedrách u vedoucích prací nebo na sekretariátu katedry. Rigorózní práce shromažďuje také Středisko celoživotního vzdělávání učitelů PdF UP.

V prostoru archivu fakulty (spisovny) jsou umístěny veškeré materiály z dřívější (nevyhovující) spisovny. Jsou zde uloženy také disertační a habilitační práce, závěrečné zprávy vědeckých grantů a projektů.

Na internetových stránkách fakulty (i kateder) jsou uveřejněny závěrečné zprávy transformačních a rozvojových projektů financovaných z MŠMT a fondů rozvoje vysokých škol.

Odborné a vědecké práce jsou uloženy u jejich autorů.

Některé katedry prezentovaly výsledky diplomových a doktorských prací na vlastních seminářích a studentských konferencích. Jedná se zejména o tyto katedry:

- Katedra primární pedagogiky pořádala v roce 2003 vědeckou konferenci určenou studentům, na níž byly prezentovány výsledky diplomových prací.
- Prezentace projektů a výsledků diplomových prací studentů učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ se stala také v r. 2003 pravidelnou součástí programu Didaktického semináře (mimo výuku).
- Katedra pedagogiky pořádala studentskou vědeckou konferenci v rámci řešení projektu GAČR.

Computerizace, přístrojové vybavení

Pedagogická fakulta je ke dni 31. 12. 2003 vybavena celkem 329 počítači. Z toho je 91 určeno přímo studentům, všechny z nich (kromě notebooků) byly v roce 2003 připojeny k počítačové síti. Kapacita připojení na Internet čítá 413 přípojných míst.

Systematická pozornost byla věnována zkvalitnění podmínek pro výuku a využití ICT:

- Vybavení počítačové učebny P 11: místo 16 počítačů třídy Pentium III., je učebna nyní vybavena 16 počítači třídy Pentium IV. HT. Dále byla učebna doplněna Dataprojektorem Compaq a novým nábytkem (celkové náklady 1 436 000,- Kč). Podpora provozu domény Lab-P11. Byl zakoupen výkonný server Mercury (2 x Intel Xeon 2,6 GHz HT, 2 GB RAM, 3 x HDD 76,2 GB SCSI). Dále byl zakoupen antivirový systém SYMANTEC se 70 licencemi (náklady 420 000,- Kč).
- Pro zajištění výuky ICT ve všech formách studia na PdF UP byla vybavena počítačová učebna P 3: místo 8 počítačů třídy Pentium III. a 8 počítačů třídy Pentium II. má učebna nyní 15 počítačů třídy Pentium III. a 4 počítače třídy Pentium IV. Dále byla učebna doplněna dataprojektorem Compaq. (Celkové náklady činily 130 000,- Kč.)
- Vybavení studovny: do studovny bylo přemístěno 8 počítačů třídy Pentium II. z počítačové místnosti P 3.
- Byla nově vybavena počítačová učebna P 26. Došlo k významnému zvýšení kvality počítačového hardware na současnou úroveň, ke zvýšení počtu a uživatelského komfortu počítačových pracovišť i potřebným software pro výukové aplikace.

- K plnému využití kapacity zbývá provést některé dodatečné úpravy interiéru a zakoupit 2 dataprojektory, notebooky, počítače a počítačové periferie.
- Katedry cizích jazyků jsou vybaveny DVD přehrávači a dataprojektory. Na Katedře anglického jazyka je v provozu multimediální učebna.
 - V rámci řešení výzkumného záměru MSM 154100020 byly z finančních prostředků tohoto úkolu pro Katedru antropologie a zdravotní vědy pořízeny dataprojektor s PC (propojení s televizním okruhem) do laboratoře P 34, včetně mikroskopů, přístrojů na analýzu tělesného složení (BODYSTAT) s PC a přístrojů na měření rozložení tlaku chodidel, dynamického hodnocení chůze a běhu s PC.
 - Laboratoře Katedry přírodopisu a pěstitelství byly opatřeny novými mikroskopy, preparačními lupami, zpětnými projektory, v některých posluchárnách byly vyměněny pracovní stoly a lavice, na chodbách byly instalovány nové pěstební parapety a skřínky pro krátkodobé výstavy zaměřené ke studiu jednotlivých přírodovědných předmětů.
 - V rámci investičního rozvoje bylo doplněno pracoviště Katedry primární pedagogiky. Nákup přístrojů a výpočetní techniky byl hrazen nejen z prostředků rozpočtu fakulty, ale i z grantů. Z rozpočtu fakulty katedra pořídila studentské mikroskopy, dataprojektor a počítače.
 - Pro laboratoře a dílny Katedry technické a informační výchovy byly pořízeny:
 - digitální kamera Canon MV600i,
 - 3 školní roboti včetně řídicího software ROB,
 - frézka srovnávací MSP 310 (39.900,- Kč),
 - dlabačka VDA 315 (13.785,- Kč),
 - stroj kombinovaný (pila a fréza s příslušenstvím) v hodnotě 90.374 Kč (dodavatel fa ROJEK Častolovice).
 - V rámci Centra pomoci handicapovaným je provozována učebna pro výuku osob se zdravotním postižením. Jedná se o polyfunkční hardwarové i softwarové vybavení pro studenty všech kategorií zdravotního postižení. Je zde odborná literatura pro zajištění legislativního poradenství a konzultační činnosti, speciální pomůcky pro osoby s narušenou komunikační schopností. Centrum je vybaveno diagnostickými testovými bateriemi pro umožnění modernizace poradenské práce a striktnější individualizaci adaptace studijních plánů, dále mobilní pomůcky pro těžce zrakově postižené a speciální adaptované příslušenství pro osoby s poruchami mobility.

Poradenské služby

Vysokoškolská psychologická poradna (při Katedře psychologie a patopsychologie PdF UP) poskytuje poradenské služby, jejichž rozsah odpovídá spontánním zájmům vysokoškolských studentů o poradenskou pomoc. Na poradenské práci se angažují pracovníci katedry, kteří jsou studenty požádáni o pomoc. V roce 2003 šlo především o následující pracovníky: A. Petrová, P. Dařílek, E. Urbanovská, K. Holásková, J. Kvintová, Š. Pospíšilová, P. Kusák, I. Binarová, I. Plevová. V roce 2003 evidovala poradna 87 klientů. Byly řešeny vztahové problémy (rodiče, partner), dále byla pomoc klientům soustředěna na odstraňování nevhodného chování (kouření, tiky, přejídání se atd.), na problémy s přípravou na zkoušky, prevenci trémy, úzkostné stavy, tenze, výchovu dítěte, poporodní traumata.

Středisko celoživotního vzdělávání učitelů

Počet účastníků v roce 2003 činil 985 účastníků a 831 absolventů, což je celkem 1 816 evidovaných osob. Středisko zabezpečuje studium rozšiřující, doplňující, specializační, paralelní a specifické, viz. následující tabulka.

Vzdělávací aktivity střediska mají různorodý charakter a jsou kladně přijímány širokou učitelskou i neučitelskou veřejností.

Zkrácený název programu – realizace v Olomouci
<i>Rozšiřující studium</i>
Anglický jazyk – učitelství pro 1. stupeň základních škol
Český jazyk – učitelství pro 2. stupeň základních škol
Matematika – učitelství pro 2. stupeň základních a speciálních škol
Občanská výchova a základy společenských věd
Přírodopis – učitelství pro 2. stupeň ZŠ
Speciální pedagogika
Speciální pedagogika - surdopedie se zaměřením na znakový jazyk
<i>Doplňující studium</i>
Příprava a zkouška z ČJ pro pedagogické pracovníky – absolventy škol s jiným vyučovacím jazykem než českým
Doplňující pedagogické studium pro absolventy vysokých škol
Doplňující pedagogické studium pro absolventy škol s hudebním nebo výtvarným zaměřením
Doplňující pedagogické studium pro mistry odborné výchovy
Speciální pedagogika pro mistry odborné výchovy (* Brno)
Doplňující studium speciální pedagogiky pro učitelky mateřských škol
<i>Specializační studium</i>
Dramaterapie
Muzikoterapie
Školský management pro vedoucí pracovníky a učitele škol a školských zařízení
Speciální pedagogika pro pedagogické a zdravotnické pracovníky MŠ, ZŠ, školských a zdravotnických zařízení
Výchovné poradenství
Znakový jazyk
<i>Moduly pro samostatné použití nebo pro sestavování projektů</i>
Příprava ke studiu – pedagogika – správní činnost, pedagogika-sociální práce
Základy práce na PC
<i>Paralelní studium</i>
Pedagogika – správní činnost – kombinované magisterské studium
Speciální pedagogika předškolního věku – kombinované bakalářské studium
Speciální pedagogiky pro výchovné pracovníky – kombinované bakalářské studium
Učitelství sociálních a zdravotních předmětů SOŠ – kombinované magisterské studium
Učitelství 1. stupně ZŠ – kombinované magisterské studium
<i>Specifické projekty</i>
Muzikoterapie – seminář bubnování
SIPVZ – školení informační gramotnosti Z ₀ a Z ₁
Realizátor distančního vzdělávání
<i>Vzdělávací programy realizované mimo Olomouc</i>
Speciální pedagogika – Pardubice
Speciální pedagogika pro MŠ – Kroměříž
Speciální pedagogika pro MŠ – Uherské Hradiště
Školský management pro vedoucí pracovníky – Šumperk
Výchovné poradenství – Šumperk
Výchovné poradenství – Chrudim

Centrum pomoci handicapovaným (při Katedře speciální pedagogiky PdF UP) pokračovalo v roce 2003 v pravidelných konzultačních a poradenských aktivitách, které lze stručně shrnout do následujících oblastí:

- organizační zabezpečení nárokové adaptace průběhu přijímacích zkoušek studentů se zdravotním postižením na UP (ve spolupráci s jednotlivými fakultami UP)
- digitalizace textů, organizační a personální zabezpečení asistenčních a tlumočnických

služeb

- průběžné konzultace s vyučujícími v jednotlivých předmětech zaměřené na řešení konkrétních studijních obtíží a zpřesňování individuálních forem výuky
- rozšíření a specializace vybraných učeben využívaných katedrou speciální pedagogiky pro práci s konkrétními skupinami zdravotně postižených studentů
- modernizace materiálního a technického vybavení Centra z grantových finančních prostředků
- upgrade hardwaru, rozšíření softwaru pro práci s osobami s narušenou komunikační schopností a osob s poruchami hybnosti, instalace elektronických komunikačních médií pro alternativní komunikaci, modernizace speciálních přístrojů pro záznam a tisk textů pro nevidomé a sluchově postižené, rozšíření databáze studijních opor zpracovaných v Braillově písmu a ve formě audiokazet
- průběžná realizace tlumočnických služeb ve znakovém jazyce
- konzultační a poradenské služby pro veřejnost (logopedická poradna apod.).

Centrum i v roce 2003 participovalo na projektu Magistrátu města Olomouce s názvem Bezbariérová Olomouc.

Počet potenciálních klientů Centra z řad studentů UP se v současnosti rozrostl přibližně na 60 osob. Na intenzitě nabývá spolupráce s dalšími celouniverzitními zařízeními (Správa kolejí a menz, Knihovna UP).

Středisko zdravého životního stylu (při Katedře antropologie a zdravotní PdF UP) se účastnilo na transformaci programu Zdravá škola na ZŠ INTEGRA Vsetín, a to včetně vytvoření odpovídajícího areálu pro soužití zdravých a zdravotně znevýhodněných dětí a mládeže. (Společná garance KSP, PdF UP a UP.) Dále je třeba zmínit tyto aktivity:

- přednášky viceprezidenta ČČK MUDr. Jukla o významu mezinárodní pomoci a významu humanitárních organizací na celém světě pro posluchače prvních ročníků
- pořádání workshopů na různá aktuální témata k podpoře zdraví pro studenty prezenčního studia
- koordinace a metodická pomoc při realizaci filozofie Zdravé školy a konstrukci příslušných projektů na ZŠ a SŠ v regionu
- dohoda o spolupráci s ČČK Kroměříž na projektu Bezpečné město; po dohodě s vedoucím katedry bude realizována až v roce 2004.

9. 4 Umělecká a další činnost studentů

Tělovýchovná, sportovní, umělecká, publikační a další činnost studentů

Tělovýchovná, sportovní, umělecká a další činnost studentů je realizována ve spolupráci s těmito katedrami:

Katedra anglického jazyka

- Představení studentů 3. ročníku v rámci předmětu Literatura pro děti a mládež (9. 4. 2003).
- Vánoční představení studentů angličtiny v rámci předmětu Literatura pro děti (17. 12. 2003).

Katedra antropologie a zdravotní

- Řada studentů garantovaných oborů pomáhá v terénu např. v sociálních ústavech, v zájmové činnosti žáků ZŠ, ve zdravotně preventivní oblasti i při specializovaném výcviku (školení první pomoci, soutěže aj.).

Katedra českého jazyka a literatury

- Vyučující KČJL se podílejí na přípravě studentů PdF UP, kteří zpracovávají odborné práce. Někteří úspěšní studenti se pak zúčastňují soutěže o Cenu děkana PdF.
- Studenti, kteří se připravovali na přijímací zkoušky do doktorského studijního programu Pedagogika, se aktivně zúčastnili konference pořádané v březnu 2003

KČJL, kde vystoupili se svými příspěvky. Jejich práce byly poté publikovány ve společném sborníku Tradiční a netradiční metody a formy práce ve výuce českého jazyka na ZŠ.

Katedra hudební výchovy

Koncerty:

- Tomáš Pavlík, zpěv (spouučinkoval sbor KHV SPOLU, řídil P. Režný) – 11. 2. 2003
- Klavírní koncert posluchačů 3. ročníku Učitelství SŠ a ZUŠ HV – klavír – 26. 2. 2003
- Jana Šelleová (zpěv) a Eva Pumprlová (klavír) – 11. 3. 2003
- Kamila Šimordová (klavír) – 14. 3. 2003
- Eva Kotíková (zpěv) – 8. 3. 2003
- Zdeňka Křížková (klavír) – 23. 4. 2003
- *Podvečer s klavírem* – klavírní skladby pro dvě, čtyři a šest rukou hráli studenti Mgr. Fridrichové-Raueové (komorní sál KHV) - 10. 11. 2003
- *Podvečer s varhanami* (1. 12. 2003) - Aula PdF na Žižkově náměstí
- *Koncert pěveckých sborů KHV* řídil Jiří Klimeš – 26. 11. 2003 - Kaple Božího těla
- *3 vystoupení studentů KHV* - sbor Lenky Mlynářové
- Nahrávka koncertu (16. 12. 2003) a vydání CD *Komorního sboru a orchestru Ateneo UP Olomouc* řídil Pavel Režný, sólistkou byla doktorandka Miroslava Jindrová – soprán, Roman Kopřiva – tenor (Jiří Pavlica: Missa brevis a Moravské koledy)

Soutěže a konference:

Účast 4 studentů na celostátní soutěži studentů Pedagogických fakult v Českých Budějovicích 28. a 29. dubna: Václav Horák – klavír, Eva Rousová - klavír, Alžběta Kočí, Eliška Radostová; účast 2 studentů na dubnové studentské vědecké konferenci v Ostravě.

Publikační činnost studentů katedry:

Monografie:

Hudba piaristických klášterů (ed. Tomáš Hanzlík). Praha: Bärenreiter, 2003. 76 s., ISMN M-2601-0230-9

Články v časopisech a sbornících:

- Friedlová, Martina: Konference proběhla – jak dál? Naše zodpovědnost vůči budoucnosti. Mimořádné číslo 1/2003 E-Pedagogium, s. 245 – 249.
- Hřebcová, Helena: Školské reformy za panování Marie Terezie a Josefa II a jejich odraz v deníkových záznamech J. J. Ryby. In. Mimořádné číslo 1/2003 E-Pedagogium, s. 127 – 135.
- Blažková, Monika: Recenze Mazurka - E-Pedagogium.
- Coufalová, Gabriela - Hřebcová, Helena: Zpráva o konferenci Hudební pedagogika a výchova v E-Pedagogium
- Jindrová, Miroslava: *Jak dnes chápeme význam termínů kontratenor a kontraalt?* Opus musicum, roč. 35/2003, č. 6, ISSN 00862-8505
- Šimáková, Jana: Recenze knihy Evy Jenčkové *Hudba a pohyb ve škole*. E-Pedagogium, 2003, č. 2.
- Jindrová, Miroslava: Opus musicum, roč. 35/2003, č. 6, s. xx-xx, ISSN 00862-8505
- Gabriela Coufalová. Diplomové, rigorózní a doktorské práce obhájené v letech 1992–2003 na KHV PdF UP. In *Hudební věda a výchova 9*. Olomouc: VUP, 2003, s. 139 – 157, ISBN 80-244 0773-6
- Drkula, Petr: Ivo Stolařík, Umělecká hudba v Ostravě 1918 – 1939. E-Pedagogium 2003 č. 4.

Katedra matematiky

Také v roce 2003 se stala pravidelnou součástí programu Didaktického semináře katedry (pravidelně ve středu odpoledne) prezentace projektů a výsledků diplomových prací

studentů učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ i učitelství 1. stupně ZŠ, vedených pracovníky katedry.

Katedra německého jazyka

Studentka Lenka Veselá (4.roč. NJ-OV) obsadila 1. místo ve studentské vědecké soutěži o Cenu děkana (Název práce: Homonymie im Deutschen).

Katedra občanské výchovy

15. 5. 2003 – vycházka po městě Historická Olomouc (účast 29 studentů).

Katedra pedagogiky s celoškolskou působností

Spolupráce se studenty PD-SČ (policie ČR) – sportovní střelba.

Katedra přírodopisu a pěstitelství

Někteří studenti se angažují zejména v ekologicky prospěšných činnostech v Agentuře ochrany přírody, jiní působí jako instruktoři v různých vrcholových sportovních odvětvích, hlavně na lyžařských kurzech.

Katedra psychologie a patopsychologie

Poskytovaná péče je další velmi prospěšnou nepedagogickou aktivitou pracovníků katedry. Je to však činnost, která je realizována v běžném výukovém provozu, z těchto důvodů nejsou vždy vytvořeny optimální časové možnosti. K obtížím přispívají také méně vhodné materiální podmínky.

Katedra výtvarné výchovy

Do června roku 2003 existovala studentská galerie Výpad, kde bylo realizováno 6 studentských výstav, další výstavy výsledky práce studentů byly realizovány v galerijních prostorách PRIMA na Žižkově náměstí, (6 výstav) a v galerii UCUP. Z těchto akcí je třeba vyzvednout výstavy praktických diplomových prací (červen, září), v nichž jsou výsledky prací studentů prezentovány široké univerzitní i mimouniverzitní veřejnosti. Např. výstavy O sobě (fotosoutěž o Cenu děkana PdF), Obnažení (F. Kocourek, K. Mičíková - III. ZUŠ), práce studentů z ateliéru textilní tvorby – Vlákno, plocha, prostor.

Katedra primární pedagogiky

- Na katedře pracuje již desátým rokem vědecký kroužek studentů. V roce 2003 se jeho členové zúčastnili týdenního mezinárodního pedagogicko-vědeckého studentského tábora na Univerzitě v Opolí a na Pedagogické fakultě Prešovské univerzity (ukončení výzkumu zaměřeného na zjištění vztahu dětí mladšího školního věku k EU).
- V listopadu 2003 studenti zajistili po obsahové i organizační stránce třídní Mezinárodní studentskou vědeckou konferenci. Společně s polskými studenty připravují další polsko-český sborník z řady Tvůrčí aktivita studentů. Jeho název bude Evropská unie a děti mladšího školního věku.
- Studenti katedry se též podílejí na výukových programech ve Sředisku ekologické výchovy Sluňákov.
- V průběhu měsíců říjen – prosinec 2003 studenti 1. ročníku prezenčního studia všech oborů, které garantuje Katedra primární pedagogiky, připravili v rámci předmětu Komunikativní dovednosti pod vedením členů katedry 13 pohádkových a naučných pásem. 14 vystoupení bylo realizováno na základních školách v Olomouci, 5 v mateřských školách a 2 vystoupení na Dětské klinice FN v Olomouci. Cílem těchto vystoupení byl nejen osobnostní rozvoj studentů, ale také každoroční oživení spolupráce Katedry primární pedagogiky s institucemi zabývajícími se výchovou a vzděláváním dětí předškolního a žáků mladšího školního věku. Vystoupení mají několikaletou tradici. V letošním roce bylo do nich zapojeno 85 studentů.
- Studenti 3. ročníku oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ připravili pod vedením didaktika Katedry primární pedagogiky 4 tzv. netradiční zápisy (zaměřené na diagnostiku školní zralosti dítěte předškolního oddělení MŠ). V průběhu měsíce prosince byl tento zápis

realizován na čtyřech mateřských školách. Tato aktivita byla ve všech MŠ vysoce hodnocena, stejně jako v minulých letech. Zapojeno bylo 52 studentů.

9. 5 Hodnocení stavu v této oblasti

Aktivity uváděné v předchozí kapitole významnou měrou ovlivnily výsledný chod fakulty v probíhajícím složitém období transformace vysokého školství. Studentům se rozšířila možnost práce s informačními zdroji, a to v různých podobách – od klasické literární přes internet až po multimedia.

Rovněž činnost poraden a center, které zajišťují služby pro studenty, ale i pro pedagogy, byla významně posílena a jejich aktivity se výrazně podílely na celkové činnosti fakulty.

Zvláště je třeba vyzvednout aktivitu studentů v reprezentaci fakulty:

- Mgr. Jiří Dostál získal Cenu rektorky UP za nejlepší vědeckou nebo uměleckou práci studentů bakalářských a magisterských studijních programů v roce 2003 v oboru pedagogické a psychologické vědy za diplomovou práci Výroba a rozvod elektrické energie – jaderná energetika pro 2. stupeň ZŠ (vedoucí diplomové práce byl Ing.-Paed. Čestmír Serafín, Dr.).
- Studentka Lenka Veselá (4. roč. NJ-OV) obsadila 1. místo ve studentské vědecké soutěži o Cenu děkana (název práce: Homonymie im Deutschen).
- Mgr. Jiří Dostál získal v rámci nultého regionálního kola soutěže Gaudeamus Olomouc 2003 Česká hlava první cenu za práci Výroba a rozvod elektrické energie – jaderná energetika pro 2. stupeň ZŠ.

10. Rozvoj

- Byla provedena kompletní výměna oken a parapetů v části budovy směrem do dvora a rovněž v aule, kde navíc bylo instalováno klimatizační zařízení.
- Byla provedena rekonstrukce učebny P 39 (podlaha, vybavení učebny, zatmění) a doplnění techniky učeben P 29 a P 31 (televize a video). Současně bylo provedeno zatmění učebny P 29 a pracoven členů Katedry primární pedagogiky.
- Kromě další didaktické techniky byly z rozpočtu fakulty nakoupeny dataprojektory pro katedry technické a informační výchovy, anglického jazyka, přírodopisu a primární pedagogiky; katedry technické a informační výchovy a matematiky zakoupily další dva přístroje z grantových prostředků.

11. Závěr

Celkové výsledky činnosti PdF UP v roce 2003 jsou pozitivní a poskytují dobré východisko pro vědeckou i pedagogickou činnost v r. 2004. Zásadní a koncepční otázky rozvoje fakulty byly nadále řešeny ve spolupráci Akademického senátu PdF UP, Vědecké rady PdF UP, vedení a pracovníků fakulty.

Dosažené výsledky vedou k závěrům, orientovaným na další činnost fakulty:

1. Dynamický rozvoj ve 21. století – to jsou moderní technologie ať už na bázi informační, komunikační, mediální či technické, které výrazně pronikají do oblasti vzdělávání.
2. Sjednocující se Evropa nabízí nové možnosti uplatnění absolventů v evropském regionu (základem je ovšem kvalitní jazyková příprava).
3. Konkrétním výstupem mezifakultní spolupráce v rámci UP je například provázanost studijních programů, umožňující studentům volnost ve výběru skladby studia. To vše

je řízený proces vzájemně se ovlivňujících veličin, jehož neodmyslitelnou součástí je i kreditový systém.

4. Zkvalitňování vědecko-výzkumného procesu je úzce spojeno s mezinárodními projekty a úspěšností v grantových agenturách. Rozvoj tohoto procesu umožní zkvalitnit pedagogický proces i mobilitu pedagogů a studentů.
5. Hlavním úkolem pro nejbližší období je realizovat přechod všech studijních programů realizovaných na fakultě na pětiletou formu studia. Nejčastěji se bude jednat o studium dvoustupňové. Je to nezbytný proces pro zrovnoprávnění fakulty s ostatními fakultami na Univerzitě Palackého, v České republice, ale i v celém evropském regionu, který umožní větší provázanost studia a jeho vzájemné uznávání.
6. Podmínkou dalšího rozvoje fakulty je zvyšování kvalifikace pedagogů (doktorské studium, habilitační řízení, jmenování profesorem). K tomu přispěje také zkracování a zkvalitňování habilitačních řízení, jež povede k optimalizaci věkové struktury pedagogů fakulty.
7. Systematizovat soudobé pojetí výuky magisterských studijních programů na fakultě, rozšířit nabídku doktorských studií, a to vše v souladu s potřebami regionu a v návaznosti na evropské trendy. S tím souvisí rozvíjení mobility studentů v kreditovém systému, nabídky studijních programů v cizím jazyce, a tedy i úzká spolupráce s fakultami v rámci Evropské unie.
8. Celoživotní vzdělávání je nedílnou součástí pedagogického života, a je tedy samozřejmé, že pedagogická fakulta se musí aktivně na tomto procesu podílet. Zejména se jedná o rozšiřování jejích vzdělávacích možností po technické stránce; například možnosti e-learningu se v této oblasti stávají klíčovými.
9. Je nutné se zamyslet nad optimalizací dislokace pracovišť fakulty, vytvořit ve spolupráci s univerzitou koncepci financování a dalšího rozvoje fakulty. Jedná se zde zejména o Konvikt, o maximální využití prostor v Purkrabské ulici, úplnou renovaci budovy na Žižkově náměstí (hlavně fasády) a optimální využití prostor k ní přilehlých, případné získání dalších výukových prostor. To do jisté míry určuje další rozvoj fakulty – vznik nových kateder, možnosti zvyšování počtu přijatých studentů a vznik nových studijních programů.

Prof. PhDr. František Mezihorák, CSc., v.r.
děkan PdF UP

Schváleno Akademickým senátem Pedagogické fakulty UP v Olomouci
dne 3. března 2004